



# รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา

2563



ระดับปฐมวัย  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านพญาไพร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3  
กระทรวงศึกษาธิการ





รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self-Assessment Report : SAR)  
ประจำปีการศึกษา 2563

ระดับปฐมวัยและระดับชั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านพญาไพร  
อำเภอแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

การให้ความเห็นชอบ

รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563  
ของโรงเรียนบ้านพญาไพร

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านพญาไพร  
ครั้งที่ 1/2564 เมื่อวันที่ 6 เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2564 ได้พิจารณารายงานการประเมินคุณภาพภายใน  
สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียนบ้านพญาไพรแล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการนำรายงานส่งหน่วยงานต้นสังกัดและนำเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

(ลงชื่อ)



( นายสรเสริญ สุกุรัตน์ไพศาล )

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านพญาไพร

## คำนำ

เอกสาร “รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563” ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผล การจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านพญาไพร ในปีการศึกษา 2563 ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ที่กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี ส่งหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่แก่สาธารณชน

เนื้อหาสาระประกอบด้วย ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร แสดงรายละเอียดการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองและนำเสนอข้อมูลโดยสังเขป ได้แก่ ผลการประเมินตนเองที่มีความกระชับ ชัดเจน ตรงตามประเด็นสำคัญๆ และมีที่มาของหลักฐานชัดเจนในเชิงประเมิน สื่อให้เห็นอย่างชัดเจนถึงผลกระทบจากการดำเนินงานของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพในด้านต่างๆ ตามมาตรฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ 2 รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา แบ่งเป็น 4 รายการ รายการที่ 2.1 เป็นการรายงานข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเปรียบเทียบ ปี การศึกษา 2561 - 2563 รายการที่ 2.2 เป็นการรายงานผลตามมาตรฐานทั้ง 3 ด้าน ซึ่งแบ่งเป็นช่องตารางวิเคราะห์ ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 กำหนดขึ้น รายการที่ 2.3 เป็นการสรุป ระดับคุณภาพ 3 ด้านและคุณภาพ ของโรงเรียนรายการที่ 2.4 เป็นแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2564 ซึ่งเป็นแผน/โครงการในการพัฒนาของโรงเรียนจะมีแผนงานโครงการ/กิจกรรมเพื่อยกระดับให้ดีขึ้น

โรงเรียนบ้านพญาไพร ขอขอบคุณคุณครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนบ้านพญาไพร

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร	6
ส่วนที่ 2	
2.1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	8
2.2 ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา	28
2.3 สรุป ระดับคุณภาพ 3 มาตรฐาน	37
2.4 แผนพัฒนาเพื่อความยั่งยืนหรือพัฒนาให้ดีขึ้นหนึ่งระดับ	40
ภาคผนวก	
- การจัดทำ School Garding โรงเรียนบ้านพญาไพร	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)	99
ประจำปีการศึกษา 2563	
- QR Code เอกสารหลักฐานข้อมูลสำคัญและข้อมูลอ้างอิง	101

## ส่วนที่ 1

### บทสรุปของผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านพญาไพรก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2527 อยู่หมู่ที่ 6 ต.เทอดไทย อ.แม่ฟ้าหลวง เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 ถึง ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีบุคลากรสายบริหารจำนวน 2 คน ครูผู้สอนจำนวน 23 คน ครูอัตราจ้าง จำนวน 1 คน และเจ้าหน้าที่อื่น ๆ จำนวน 3 คน จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยทั้ง 3 มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ดีเลิศ เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมกับวัย ได้รับการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 สามารถเคลื่อนไหวและเคลื่อนที่อย่างเต็มความสามารถสามารถใช้ภาษาบอกความต้องการของตนเองได้ แสดงความคิดจินตนาการได้อย่างสร้างสรรค์ มีการแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกเหมาะสมกับวัยมีความสุข ร่าเริงแจ่มใส สามารถเล่นร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จักแบ่งปัน มีนักเรียนบางส่วนควรได้รับการส่งเสริมด้านการแสดงออก เพราะนักเรียนบางคนยังพูดและสื่อสารภาษาไทยยังไม่เข้าใจความหมายเนื่องจากยังใช้ภาษาชนเผ่าในการสื่อสารอยู่ทั้งที่บ้านและโรงเรียน อีกทั้งนักเรียนควรได้รับการส่งเสริมด้านทักษะการเรื่องน้ำหนักร่างกายและส่วนสูง เนื่องจากน้ำหนักตัวและส่วนสูงยังน้อยกว่าเกณฑ์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ทางโรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการให้มีครูเพียงพอกับชั้นเรียนครบชั้นเพียงพอกับชั้นเรียน มีครูที่เชี่ยวชาญด้านการศึกษาปฐมวัยและการส่งเสริมบริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างเพียงพอแต่ทั้งนี้ในการจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อทำความเข้าใจความเข้าใจชี้แจงเพื่อให้แสดงข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการร่วมมือส่งเสริมและแก้ปัญหาาร่วมกัน ยังเข้าใจไม่ตรงกันเนื่องจากผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่พูดและฟังภาษาชนเผ่ายังไม่ค่อยเข้าใจภาษากลาง สื่อสารจึงทำให้บางครั้งการสื่อสารผิดพลาดไปบ้าง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ในระดับชั้นอนุบาลทางโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการสอดแทรกการสอนแบบมอนเตสซอรี พร้อมทั้งมีการทดลองวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย เน้นส่งเสริมให้เด็กมีกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติจริง ครบทุกด้าน สนใจสิ่งแวดล้อมรอบตัว หากแต่ว่าในการวัดและประเมินพัฒนาการยังมีเครื่องมือประเมินที่ยังไม่ค่อยครอบคลุม เด็กยังเขียนข้อความเป็นตัวหนังสือไม่ได้จึงใช้ครูเป็นผู้สื่อสาร บางครั้งเด็กไม่เข้าใจความหมายจึงทำผลการประเมินคลาดเคลื่อน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ดี โรงเรียนมีการกำหนดชั่วโมงซ่อมเสริมสำหรับพัฒนาทักษะให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นเพิ่มเติมให้สามารถอ่านและเขียนเพื่อสื่อสารได้ โดยครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การเขียน สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และนำข้อมูลมาวางแผนพัฒนาผู้เรียนต่อไปแต่ในการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนนั้น

ลดลงในบางรายวิชาและมีผลคะแนนการประเมินระดับชาติต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ซึ่งผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การประยุกต์ การมีวิจรรณญาณ การแก้ปัญหาด้วยตนเองและมีความคิดสร้างสรรค์ให้มากยิ่งขึ้น แนวทางการดำเนินงานคือโรงเรียนเร่งพัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณและการคิดวิเคราะห์ ศักยภาพวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการประเมินระดับชาติในบางกลุ่มสาระลดลง โดยวิเคราะห์ทั้งในภาพรวมของโรงเรียนและผู้เรียนรายบุคคล เพื่อนำผลมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจน เป็นรูปธรรมและสามารถนำไปปรับใช้กับการบริหารจัดการจัดการสถานศึกษาได้จริง ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนร่วมกันบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพทั้งระบบ แนวทางการดำเนินงาน ส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น พัฒนาสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้สามารถประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้และใช้ในกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา ใช้เครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ตรงตามสภาพจริงอิงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง นำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้มากยิ่งขึ้น

## ส่วนที่ 2

### 1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านพญาไพร ตั้งอยู่เลขที่ 116 หมู่ที่ 6 ตำบลเทอดไทย อำเภอแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย รหัสไปรษณีย์ 57240 โทรศัพท์ 052-029-315

e-mail address payapraischool@gmail.com

website www.banpayapraischool.ac.th.

1.2 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

1.4 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้น ประถมวัย - มัธยมศึกษาปีที่ 3

1.5 เขตพื้นที่บริการการศึกษา

โรงเรียนบ้านพญาไพร รับผิดชอบจัดการศึกษาในพื้นที่เขตบริการ หมู่ที่ 6 บ้านพญาไพรเล่าจ้อ

### 2. ข้อมูลผู้บริหาร

#### 2.1 ผู้อำนวยการสถานศึกษา



**นายสุขสันต์ สอนนวล**

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพญาไพร

ชื่อ - สกุล นายสุขสันต์ สอนนวล

วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.ด ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต

(สาขา/วิชาเอก บริหารการศึกษา)

เริ่มรับตำแหน่งโรงเรียนนี้เมื่อวันที่ 4 มกราคม 2551

ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาเป็นเวลา 13 ปี

โทรศัพท์ 081-2771948 e - mail sooksun2511@gmail.com

#### 2.2 รองผู้อำนวยการสถานศึกษา



**นายคานันท์ เมฆขยาย**

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพญาไพร

ชื่อ - สกุล นายคานันท์ เมฆขยาย

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต

(สาขา/วิชาเอก การบริหารการศึกษา)

เริ่มรับตำแหน่งโรงเรียนนี้เมื่อวันที่ 23 กันยายน 2563

ดำรงตำแหน่งรองผู้บริหารสถานศึกษาเป็นเวลา 7 เดือน

โทรศัพท์ 0852859581



### 3. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

#### 3.1 ผลการทดสอบ RT ย้อนหลัง 3 ปี (ปีการศึกษา 2561-2563)

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	2561	2562	2563
การอ่านออกเสียง	47.17	39.15	82.98
การอ่านรู้เรื่อง	47.92	65.55	76.50

#### 3.2 ผลการทดสอบวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทย ประถมศึกษาปีที่ 1-6 ย้อนหลัง 3 ปี ของปีการศึกษา 2561-2563 (ผลเดือนพฤศจิกายน) ใช้ค่าเฉลี่ยร้อยละของระดับดี + ดีมาก)

ระดับชั้นเรียน	ปีการศึกษา 2561		ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563	
	การอ่าน	การเขียน	การอ่าน	การเขียน	การอ่าน	การเขียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	79.00	68.50	43.00	43.00	93.40	89.62
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	58.00	52.00	55.00	41.94	75.81	56.45
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	51.00	33.50	56.50	44.74	52.63	55.26
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	39.50	36.50	45.50	34.00	67.78	34.44
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	52.00	53.00	33.00	22.00	56.25	40.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	34.00	32.00	53.50	36.00	70.00	36.00

#### 3.3 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ปีการศึกษา 2561-2563

รายวิชา	2561	2562	2563
ความสามารถด้านภาษา / ความสามารถทางด้านภาษาไทย	35.95	40.20	39.65
ความสามารถด้านคำนวณ/ความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์	33.45	29.58	30.42
ความสามารถด้านเหตุผล	35.83		

#### 3.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) หรือผลการทดสอบที่ สพฐ. กำหนด

##### 3.4.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	2561	2562	2563
วิชาภาษาไทย	41.43	30.74	39.61
วิชาภาษาอังกฤษ	30.26	26.25	30.71
วิชาคณิตศาสตร์	23.68	21.07	25.00
วิชาวิทยาศาสตร์	31.61	25.33	30.39

## 3.4.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	2561	2562	2563
วิชาภาษาไทย	44.28	43.36	46.28
วิชาภาษาอังกฤษ	26.11	26.32	29.65
วิชาคณิตศาสตร์	25.56	20.96	19.67
วิชาวิทยาศาสตร์	32.47	27.04	26.61

## 4. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2563)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เด็กพิเศษ	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง			
<b>ระดับชั้นอนุบาล</b>						
อนุบาล 2	2	30	33	63	0	1:32
อนุบาล 3	2	31	24	55	0	1:28
<b>รวม</b>	<b>4</b>	<b>61</b>	<b>57</b>	<b>118</b>	<b>0</b>	<b>1:30</b>
<b>ระดับชั้นประถมศึกษา</b>						
ประถมศึกษาปีที่ 1	2	29	33	62	1	1:31
ประถมศึกษาปีที่ 2	2	25	28	53	15	1:27
ประถมศึกษาปีที่ 3	2	30	24	54	15	1:27
ประถมศึกษาปีที่ 4	2	20	35	55	7	1:28
ประถมศึกษาปีที่ 5	2	28	21	49	5	1:25
ประถมศึกษาปีที่ 6	2	31	22	53	18	1:27
<b>รวม</b>	<b>12</b>	<b>163</b>	<b>163</b>	<b>326</b>	<b>61</b>	<b>1:27</b>
<b>ระดับชั้นมัธยมศึกษา</b>						
มัธยมศึกษาปีที่ 1	2	32	25	57	9	1:29
มัธยมศึกษาปีที่ 2	2	20	18	38	5	1:19
มัธยมศึกษาปีที่ 3	2	11	32	43	2	1:22
<b>รวม</b>	<b>6</b>	<b>63</b>	<b>75</b>	<b>138</b>	<b>16</b>	<b>1:23</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>22</b>	<b>287</b>	<b>295</b>	<b>582</b>	<b>77</b>	<b>1:26</b>

## 5. ข้อมูลครูและบุคลากร (ปีการศึกษา 2563)

## ข้าราชการ

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนชั่วโมงที่รับการพัฒนา	จำนวน ชั่วโมง PLC
1	นายขวัญชัย โกแสนตอ	43	15 ปี 6 เดือน	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	กอท. ม.1-3	- กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ด้วยเทคนิค Growth Mindset	60
2	นายศุภสิทธิ์ อินทรกฤษกร	44	13 ปี 9 เดือน	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	สังคมฯ/ประวัติศาสตร์ ม.1-3	- กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ด้วยเทคนิค Growth Mindset - การพัฒนาทักษะการสอนคิด โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning สำหรับครูในทศวรรษที่ 21 รวม 16 ชั่วโมง	60
3	น.ส.พรรณนิภา ขวัญใจ	37	11 ปี 5 เดือน	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ประจำชั้น อนุบาล 2	- การอบรมครูแกนนำ เรื่อง การวิเคราะห์และเชื่อมโยงกิจกรรมมอนเตสซอร์รี่ให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย 2560 - การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูศตวรรษที่ 21 ด้วย ว.21	60

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนชั่วโมงที่รับการพัฒนา	จำนวน ชั่วโมง PLC
								<ul style="list-style-type: none"> <li>- การอบรมกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ด้วยเทคนิค Growth Mindset</li> <li>- การอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับข้าราชการครู พ.ศ. 2563 ระดับพื้นฐาน ในหลักสูตรการพัฒนาทักษะการสอนคิด โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning สำหรับครูในศตวรรษที่ 21</li> <li>- การอบรมเชิงปฏิบัติการ การผลิตสื่อการเรียนการสอนรูปแบบมอนเตสซอว์ในระดับชั้นอนุบาล ของโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียง</li> </ul>	
4	นายศุภสิทธิ์ พิสัยเลิศ	37	6 ปี 10 เดือน	ครู	ศศ.บ.	อังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.1 - ม.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การอบรมกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ด้วยเทคนิค Growth Mindset</li> </ul>	60
5	นายกฤษฎา จันทร์ประเสริฐ	33	6 ปี 11 เดือน	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	คอมพิวเตอร์ ป.4-ม.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อบรมการจัดการเรียนการสอนทางไกล โควิด-19</li> <li>- อบรมโครงการโรงเรียนปลอดภัย</li> </ul>	60

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนชั่วโมงที่รับการพัฒนา	จำนวนชั่วโมง PLC
								- อบรมพัฒนาสถานีวิเคราะห์สภาพอากาศ (อุตุฯ) ขั้นสูง	
6	นายชานนท์ จันทร์คาค	39	6 ปี	ครูชำนาญการ	คบ.	เทคโนโลยีสารสนเทศ	ทุกวิชา ป.1/3	- กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ด้วยเทคนิค Growth Mindset	60
7	นายรัตพล ทามัน	37	6 ปี	ครู	คบ.	พลศึกษา	พลศึกษา ป.1-ป.3	- กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ด้วยเทคนิค Growth Mindset	60
8	นางสาวณีย์ อ่อนหวาน	34	4 ปี 8 เดือน	ครู	ศศ.บ.	อังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.4-ป.6	- อบรมประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนากระบวนการแนะแนวฯ - อบรมเชิงปฏิบัติการการคัดกรองนักเรียนเพื่อการเรียนรวมและการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ฯลฯ รวม 32 ชั่วโมง	60
9	นางรพีพรรณ มลารัตน์	37	5 ปี 5 เดือน	ครู	คบ.	การศึกษาปฐมวัย	ประจำชั้น อนุบาล 3	- การอบรมครูแกนนำ เรื่อง การวิเคราะห์และเชื่อมโยงกิจกรรมมอนเตสซอร์รี่ให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย 2560 - การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูศตวรรษที่ 21 ด้วย ว.21	60

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนชั่วโมงที่รับการพัฒนา	จำนวน ชั่วโมง PLC
								<ul style="list-style-type: none"> <li>- การอบรมกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ด้วยเทคนิค Growth Mindset</li> <li>- การอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับข้าราชการครู พ.ศ. 2563 ระดับพื้นฐาน ในหลักสูตรการพัฒนาทักษะการสอนคิด โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning สำหรับครูในศตวรรษที่ 21</li> <li>- การอบรมเชิงปฏิบัติการ การผลิตสื่อการเรียนการสอนรูปแบบมอดเตสเซอร์ในระดับชั้นอนุบาล ของโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียง</li> </ul>	
10	นายนพพร ปัญญาฟู	34	4 ปี	ครู	วทบ.	เคมีอุตสาหกรรม	วิทยาศาสตร์ ม.1-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของโลกของถ้ำขุนน้ำนางนอน</li> <li>- กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ด้วยเทคนิค Growth Mindset</li> </ul>	60

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนชั่วโมงที่รับการพัฒนา	จำนวน ชั่วโมง PLC
11	น.ส.ภาณุมาศ ศรีกัน	34	4 ปี	ครู	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ทุกวิชา ป.3/1	- กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ด้วยเทคนิค Growth Mindset	60
12	น.ส.จิตติยา วงศ์ใหญ่	26	2 ปี 6 เดือน	ครูผู้ช่วย	คบ.	ศิลปศึกษา	ทัศนศิลป์ ป.5-ม.3	- อบรมโครงการโรงเรียนปลอดภัยในประเทศไทย - กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ด้วยเทคนิค Growth Mindset	60
13	น.ส.สรินทร์ พิริ่า	39	2 ปี 6 เดือน	ครูผู้ช่วย	คบ.	ประถมศึกษา	ทุกวิชา ป.2/2	- การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครู ศตวรรษที่ 21 ด้วย ว.21 - การอบรมการฝึกปฏิบัติ กระบวนการ PLC ด้วยเทคนิค Growth Mindset	60
14	น.ส.ภัณฑิรา เมืองปัญญา	42	2 ปี 6 เดือน	ครู	คบ.	ประถมศึกษา	ทุกวิชา ป.1/1	- การอบรมการฝึกปฏิบัติ กระบวนการ PLC ด้วยเทคนิค Growth Mindset	60
15	น.ส.นันทิกา ทานันท์	28	2 ปี 6 เดือน	ครู	คบ.	ปฐมวัย	ประจำชั้น อนุบาล 2	- การอบรมครูแกนนำ เรื่อง การ วิเคราะห์และเชื่อมโยงกิจกรรมมอน เตสซอร์รี่สอดคล้องกับหลักสูตร ปฐมวัย 2560	60

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนชั่วโมงที่รับการพัฒนา	จำนวน ชั่วโมง PLC
								<ul style="list-style-type: none"> <li>- การอบรมกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ด้วยเทคนิค Growth Mindset</li> <li>- การอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับข้าราชการครู พ.ศ. 2563 ระดับพื้นฐาน ในหลักสูตรการพัฒนาทักษะการสอนคิด โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning สำหรับครูในศตวรรษที่ 21</li> <li>- การอบรมเชิงปฏิบัติการ การผลิตสื่อการเรียนการสอนรูปแบบมอนเตสซอว์ในระดับชั้นอนุบาล ของโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียง</li> </ul>	
16	นายชาญณรงค์ โลดแจ้ง	28	2 ปี 5 เดือน	ครู	คบ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ป.4-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การอบรมการฝึกปฏิบัติกระบวนการ PLC ด้วยเทคนิค Growth Mindset</li> </ul>	60
17	น.ส.ลัดดาวัลย์ วงศ์สม	28	1 ปี 10 เดือน	ครูผู้ช่วย	คบ.	ภาษาไทย	ทุกวิชา ป.1/2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การอบรมเชิงปฏิบัติการแนวทางการบันทึกผลการประเมินการ</li> </ul>	60



ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนชั่วโมงที่รับการพัฒน	จำนวน ชั่วโมง PLC
								อ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียน รายบุคคล - การอบรมการฝึกปฏิบัติกระบวนการ PLC ด้วยเทคนิค Growth Mindset - การอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำสื่อการ สอนออนไลน์เพื่อพัฒนากระบวนการ เรียนรู้	
18	น.ส.มาลินี ดอนมูล	29	1 ปี 10 เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์ ป.4-6	- การอบรมการฝึกปฏิบัติกระบวนการ PLC ด้วยเทคนิค Growth Mindset	60
19	น.ส.นิภาพร วรรณภพ	28	2 ปี	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์พื้นฐาน ป.4-6	- การอบรมการฝึกปฏิบัติกระบวนการ PLC ด้วยเทคนิค Growth Mindset	60
20	นายจักรกริช วงศ์ษา	28	2 ปี	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ แนะแนว ม.1 - ม.3	- การอบรมการประชุมชี้แจงการ ดำเนินงาน การขอรับทุนอุดหนุน นักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ผ่านระบบ Teleconference - การอบรมการฝึกปฏิบัติ กระบวนการ PLC ด้วยเทคนิค Growth Mindset	60

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนชั่วโมงที่รับการพัฒนา	จำนวน ชั่วโมง PLC
								<ul style="list-style-type: none"> <li>- การอบรมการประชุมชี้แจงการดำเนินงาน การขอรับทุนอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข ประจำปีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ผ่านระบบ Teleconference</li> <li>- อบรมออนไลน์การจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณสำหรับครู มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 Coding for Teacher (C4T) รุ่นที่ 2</li> <li>- อบรมออนไลน์การจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณสำหรับครู ประถมศึกษาปีที่ 4-6 Coding for Teacher (C4T) รุ่นที่ 2</li> </ul>	
21	ว่าที่ ร.ต.หญิงวิจิตตรา เย็นจิตต์	27	2 ปี	ครูผู้ช่วย	กศ.บ. ศศ.บ.	ภาษาไทย	ประจำชั้น ป.2/1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การอบรมการฝึกปฏิบัติการกระบวนการ PLC ด้วยเทคนิค Growth Mindset</li> <li>- การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนภาษาไทยเพื่อคัดกรองนักเรียนที่มีความบกพร่อง ๆ</li> <li>- การอบรมการให้ความช่วยเหลือเด็กที่มีความบกพร่องด้านการอ่านและสะกดคำ</li> </ul>	60

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนชั่วโมงที่รับการพัฒนา	จำนวนชั่วโมง PLC
22	นายภาสกร เงินจัด	26	1 ปี 10 เดือน	ครูผู้ช่วย	กศ.บ. ศศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.4-ป.6	- การอบรมการฝึกปฏิบัติกระบวนการ PLC ด้วยเทคนิค Growth Mindset	60
23	นายสุรศักดิ์ เนตรทิพย์	29	1 ปี	ครูผู้ช่วย	พธ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.1 - ม.3	- การอบรมการฝึกปฏิบัติกระบวนการ PLC ด้วยเทคนิค Growth Mindset	60

## พนักงานราชการ

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	ประสบการณ์การสอน(ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนชั่วโมงที่รับการพัฒนา	จำนวนชั่วโมง PLC
-	ไม่มี							

## ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	ประสบการณ์การสอน(ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนชั่วโมงที่รับการพัฒนา	จำนวนชั่วโมง PLC
1	นายเลอพงษ์ ปัญญาดี	38	12 ปี	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษา พลศึกษา ชั้น ม.2 กอท. ป.4-ม.3	- การอบรมการฝึกปฏิบัติกระบวนการ PLC ด้วยเทคนิค Growth Mindset	60

## เจ้าหน้าที่อื่นๆ

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ (ปี)	ประสบการณ์ (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	ชั่วโมงสอนเฉลี่ย/ สัปดาห์	จ้างด้วยเงิน (ระบุแหล่งเงิน)
1	นายสุรียัน เกกาฤทธิ์	34	4	วทบ.	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ฯ	เจ้าหน้าที่ ไอที	6	บริษัททฐฯ โครงการทรรูปลูกปัญญา
2	น.ส.จารุวรรณ กัณฑ์	29	1	ปวช.	-	ครูธุรการ	-	สพป.ชร.3
3	น.ส.รัชนีฉาย เซอหมื่อ	27	1	กศน. ม.6	-	ครูทวิภาษา	30	มูลนิธิกุ๊ตเนเบอร์

สรุป จำนวนนักเรียน/ ครู 1 คน    นักเรียน 25 คน/ครู 1 คน

## 6. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

### วิสัยทัศน์ (Vision)

รู้จักภาษาไทย รู้ใช้ภาษาจีน ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น  
สอนให้ทำกินอย่างพอเพียง สอนคู่เคียงสื่อไอซีที

### พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงทุกระบบ (ในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย)
2. ส่งเสริมให้สถานศึกษาปรับใช้หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้โดยสอดคล้องหลักคุณธรรมและ  
ประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโรงเรียน
4. ส่งเสริมให้มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา

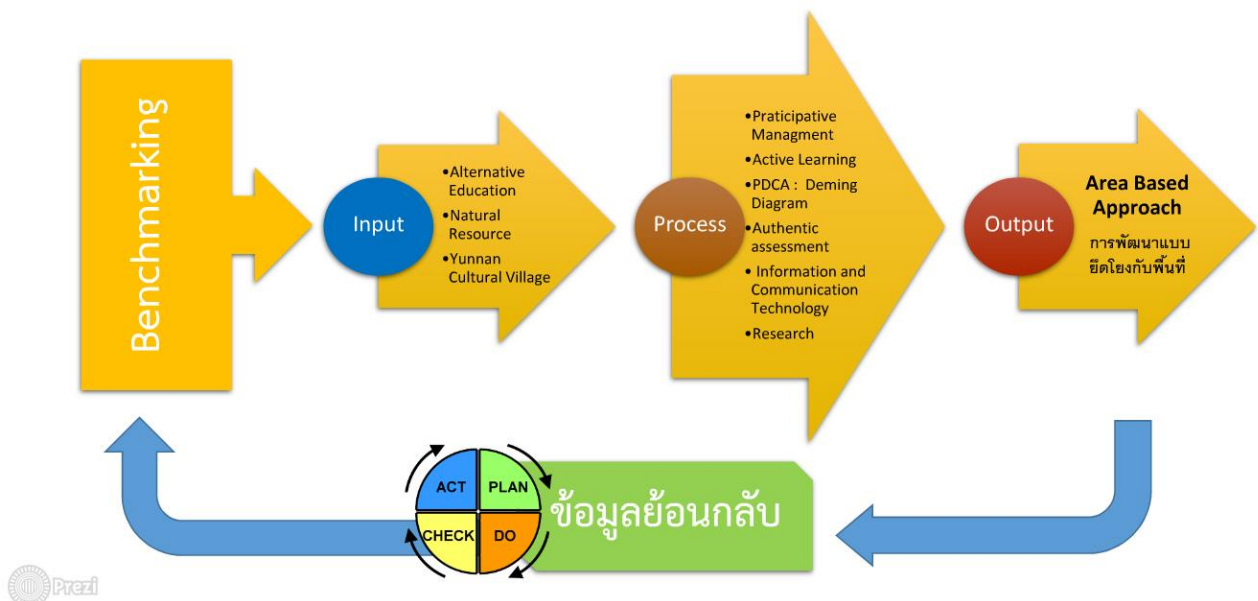
### เป้าหมาย (Goal)

1. ประชากรวัยเรียนทุกคน ทั้งปกติ พิการ และด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี  
ตามสิทธิอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
2. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการศึกษา
4. ประชากรวัยการศึกษาภาคบังคับได้เรียน 9 ปี ได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึง  
ประสงค์ มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดีมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

## 7. รูปแบบ (Model) /แนวคิด /หลักการ /กระบวนการ ที่ใช้ในการบริหารการศึกษา

### โรงเรียนบ้านพญาไพร 4.0

1. ชื่อรูปแบบ BANPAYAPRAI 4.0



## 2. แนวคิดหลักการ

### BANPAYAPRAI MODEL มีดังนี้

B : Benchmarking โดยมีการนำกระบวนการแลกเปลี่ยนความรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และแลกเปลี่ยนวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) กับองค์กรอื่นภายใต้กฎกติกาสากล โดยมีแนวคิดว่างค์กรใดองค์กรหนึ่งนั้นไม่ได้เก่งไปทุกเรื่องมีองค์กรที่เก่งกว่าในบางเรื่อง ดังนั้นการศึกษาจากประสบการณ์ตรงขององค์กรอื่นแล้วนำมาประยุกต์ให้เหมาะสม จะช่วยประหยัดเวลาและลดการดำเนินงานแบบลองผิดลองถูก ทำให้ทราบถึงศักยภาพหรือขีดความสามารถที่แท้จริงขององค์กรของตนเองทำให้สามารถเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน และเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน

A : Alternative Education มุ่งมั่นให้โรงเรียนบ้านพญาไพร เป็นการศึกษาที่มีรูปแบบแตกต่างไปจากการศึกษาแนวกระแสหลักในระบบโรงเรียนทั่วไป การศึกษาทางเลือกจัดขึ้นบนพื้นฐานความเชื่อที่ว่าธรรมชาติของมนุษย์มีความแตกต่างหลากหลาย ดังนั้นการศึกษาทางเลือกจึงมีหลายรูปแบบ แต่ทั้งหมดมีจุดมุ่งหมายเดียวกันคือ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทุกด้าน โดยเฉพาะด้านสติปัญญา และจิตใจ ขณะที่การศึกษาในระบบโรงเรียนส่วนใหญ่มุ่งที่จะตอบสนองแต่เพียงด้านวิชาความรู้เท่านั้น โดยเฉพาะโรงเรียนบ้านพญาไพร มีความแตกต่างจากโรงเรียนในพื้นที่รอบทั่วไป เป้าหมาย และทางเลือกในการจัดการศึกษาควรเป็นไปในทิศทางที่สอดคล้องเหมาะสมกับโรงเรียน ผู้เรียน และ ชุมชนโดยเฉพาะ เช่นกัน

N : Natural Resource เนื่องจากโรงเรียนบ้านพญาไพรเป็นโรงเรียนบนพื้นที่สูงและถิ่นทุรกันดาร ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนควรคำนึงถึง สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ ตลอดจนถึง ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีนำมาเชื่อมโยงในหลักสูตร บทเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดความรู้สึกในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตลอดจนภูมิใจในถิ่นที่อยู่ของตนเอง

P : Participative Management ส่งเสริมให้มีการบริหารโดยให้บุคคลในองค์กรหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในกระบวนการตัดสินใจ ใช้ความคิดสร้างสรรค์ และความเชี่ยวชาญ ในการบริหารงานให้บรรลุวัตถุประสงค์หรือแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดจากการบริหารงาน โดย

- 1) มีการจัดสรรหน้าที่และอำนาจ ในการปฏิบัติงานให้กับ ผู้ปฏิบัติงาน คนในองค์กร หรือทีมงาน เพื่อต้องการให้มีทุกคนในองค์กรได้มีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจ
- 2) การก่อให้เกิดสร้างความสัมพันธ์อันดี ระหว่างคนและองค์กรได้อย่างแท้จริง และผลักดันให้คนในองค์กรได้ใช้ศักยภาพของตนอย่างเต็มที่ เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจขององค์กร
- 3) รับรู้ปัญหาที่เกิดขึ้นและลดความขัดแย้งที่จะเกิดขึ้นในการทำงาน
- 4) ทำให้ทุกคนในองค์กรต้องรวมตัวกันเป็นทีมงาน (Teamwork) เพื่อผนึกกำลังและศักยภาพในการแก้ไขปัญหาหรือสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ซึ่งการทำงานลักษณะดังกล่าวนั้นจะเป็นไปตามหลักการขององค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization)

A : Active Learning เน้นกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย โดยการร่วมมือระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ในการนี้ ครูต้องลดบทบาทในการสอนและการให้ข้อความรู้แก่ผู้เรียนโดยตรงลง แต่ไปเพิ่มกระบวนการและกิจกรรมที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการจะทำกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้น

และอย่างหลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยการพูด การเขียน การอภิปรายกับเพื่อนๆ ดังนั้นครูต้องลดบทบาทในการสอนและการให้ข้อความรู้ แก่ผู้เรียนโดยตรงลง แต่ไปเพิ่มกระบวนการและกิจกรรมที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้น ในการจะทำกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้น และอย่างหลากหลาย

Y : Yunnan Cultural Village โรงเรียนบ้านพญาไพรเป็นโรงเรียนที่ตั้งในชุมชนชาวจีนยูนนาน ที่อพยพมาพร้อมกับ ทหารจีนก๊กมินตั๋ง มีวัฒนธรรมการเป็นอยู่ที่ยังคงดำรงไว้ อย่างชัดเจน มีความโดดเด่นทางด้าน การสื่อสาร ภาษาจีน ทั้งการพูด อ่าน เขียน นอกจากนี้ในชุมชนยังมีการสอนอ่าน เขียน ภาษาจีนกลางอีกด้วย จุดเด่นก็คือภาษาพูดของชาวจีนยูนนาน จะมีอักขระ และการออกเสียงที่ใกล้เคียงกับภาษาจีนกลางมากที่สุด หากมองให้เป็นโอกาส นี่คือโอกาสที่ จะส่งเสริมการสอนภาษาจีนได้สำเร็จ สอดคล้องกับความต้องการของ แรงงานที่มีความรู้ภาษาจีน ในอนาคต ที่เพิ่มมากขึ้นด้วย

A : Authentic assessment ส่งเสริมให้ครูใช้การประเมินที่เน้นการเรียนรู้ที่แท้จริงของนักเรียน (AUTHENTIC PERFORMANCE) เพราะตั้งอยู่บนพื้นฐานสถานการณ์ในชีวิตจริง โดยเน้นการปฏิบัติเป็นสำคัญ และต้องมีความสัมพันธ์กับการเรียนการสอน เน้นการพัฒนาที่ปรากฏให้เห็นใช้ผู้ที่เกี่ยวข้องในการประเมิน หลายฝ่ายและเกิดขึ้นในทุกขณะที่เป็นไปได้ซึ่งการประเมินผลจะต้องใช้เครื่องมือประเมินอย่างหลากหลาย และ เครื่องมือประเมินชนิดหนึ่ง ซึ่งสอดคล้องกับการประเมินสภาพจริง ได้แก่ การใช้ แฟ้มสะสมงาน, แฟ้มผลงาน ดีเด่น, แฟ้มพัฒนางาน(PORTFOLIO) เป็นต้น ซึ่งควรมีลักษณะดังนี้

1. เน้นให้ผู้เรียนแสดงพฤติกรรม เพื่อสะท้อนถึงความรู้ ความสามารถ ที่แท้จริง เช่น ครูให้นักเรียน เขียนเรียงความ
2. มุ่งหาจุดเด่นของผู้เรียนมากกว่าหาจุดด้อย เพื่อส่งเสริมความรู้ ความสามารถของผู้เรียนให้เต็ม ศักยภาพ
3. ไม่เน้นประเมินเฉพาะทักษะพื้นฐาน (SKOLL ASSESSMENT) แต่เน้นการประเมินทักษะการคิดที่ ซับซ้อนของผู้เรียน (COMPLEX THINKING SKILL) ในการทำงาน เช่น ให้นักเรียนสร้างงานที่แสดงถึงความคิด ที่ซับซ้อน
4. เน้นการประเมินที่สอดคล้องกับความเป็นจริงในชีวิตประจำวัน
5. ใช้รูปแบบการประเมินหลายๆ วิธี เช่น การสังเกต การตรวจผลงาน การสัมภาษณ์ และการเก็บ สะสมผลงาน เป็นต้น เพื่อให้ได้ข้อมูลของผู้เรียนที่แท้จริงทุกแง่มุม
6. เน้นการร่วมมือในการประเมินระหว่างผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้อื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้ข้อมูล จากหลากหลายแหล่งที่สามารถยืนยันถึงความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน
7. เน้นให้ผู้เรียนรู้จักพัฒนาตนเอง มากกว่านำไปเปรียบเทียบกับผู้อื่น
8. การประเมินผลจะสัมพันธ์กลมกลืนไปกับการเรียนการสอน โดยไม่แยกออกจากกัน ครูสามารถ ประเมินผู้เรียนได้ทุกขณะที่นักเรียนกำลังทำกิจกรรม

P : PDCA : Deming Diagram เป็นวงจรคุณภาพที่เรียบง่าย ปรับใช้ได้ทุกกระบวนการ โดยที่ดร. เดมมิ่ง ได้นำวงจรของ Walter A. Shewhart มาปรับปรุงและอธิบายให้เห็นเป็นรูปธรรม ซึ่ง Walter A. Shewhart เขียนเกี่ยวกับ Shewhart Cycle ไว้ในหนังสือของเขาในปี ค.ศ.1939 โดยที่เดมมิ่งเรียกวางจร

นี้ว่า Walter A. Shewhart หรือ PDSA Cycle ส่วนในประเทศญี่ปุ่นรู้จักกันในนาม Deming Cycle และคนทั่วไปนิยมเรียกว่า PDCA cycle ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอนหลัก ๆ ดังนี้

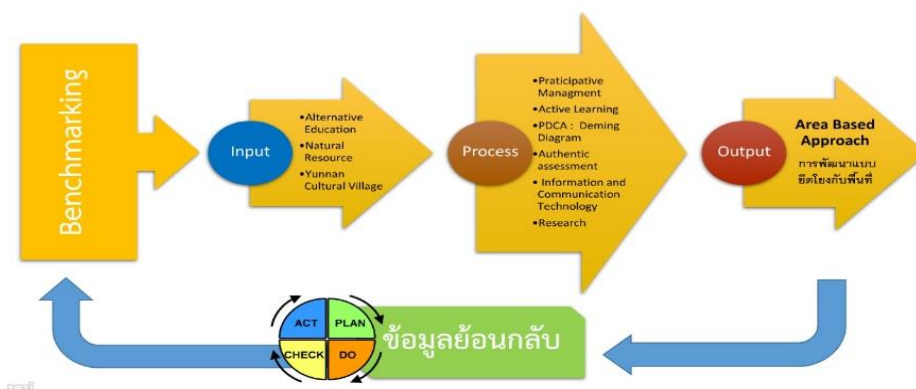
1. P = Plan หมายถึง การวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพ
2. D = Do หมายถึง การลงมือปฏิบัติตามแผน
3. S = Study หมายถึง การประเมินผลย้อนกลับเพื่อยืนยันแผน หรือเพื่อปรับแผน
4. A = Act หมายถึง ทาเป็นแผนถาวร หรือศึกษาเพื่อปรับปรุงแผน

R : Research = Classroom Action Research ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการหาความรู้หรือวิธีการใหม่ ๆ รวมทั้งการประดิษฐ์คิดค้นสิ่งใหม่ ๆ เพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดจากการเรียนการสอนในชั้นเรียนของตนเอง หรือเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ผลการวิจัยใช้ได้เฉพาะกลุ่มที่ทำการศึกษา โดยมีขอบเขตอยู่ที่การ แก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ

A : Area Based Approach ยึดแนวทางการบริหารจัดการเชิงพื้นที่ หรือ area – based approach คือการบริหารจัดการที่ลงไปทำกระบวนการในพื้นที่เป้าหมาย โดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ทั้งภาคประชาชน ภาครัฐ ภาควิชาการ และองค์กรพัฒนาเอกชน ให้มาร่วมแก้ไขปัญหาในเรื่องใหญ่ที่ทุกคนในพื้นที่ เห็นว่าต้องแก้ไข และจะสำเร็จได้ด้วยความร่วมมือของคนในพื้นที่ ในลักษณะทำไป ปรับไป เรียนรู้ไป เพื่อพัฒนารูปแบบและกลไกการทำงานที่เอื้อต่อการแก้ปัญหา จะต้องแสวงหาวิธีการสนับสนุนการสร้างองค์ความรู้ ในมิติต่าง ๆ และเน้นการเสริมสร้างความเข้มแข็งชุมชนโดยใช้"การวิจัยเป็นเครื่องมือ"เพื่อการบูรณาการในระดับชุมชนหรือพื้นที่(Community/Area-Based Approach)จึงเป็นแนวทางใหม่ที่เรียกได้ว่าเป็นการทำงานแบบ "ฐานรากขึ้นสู่ข้างบน" อย่างแท้จริง

I : ICT :Information and Communication Technology นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหาร และ ทหารจัดการเรียนรู้ตลอดจนถึงเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้ให้กับผู้เรียน ตามแนวทางการพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของประเทศ ด้วยแนวคิดการพัฒนา Green Digital Society หรือ GDS ตามกระแสหลักสากลในบริบทประเทศไทย พร้อมด้วยการปรับระบบคิดให้ทันต่อพัฒนาการด้าน ICT ในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล เป็นสิ่งจำเป็น ซึ่งจะนำไปสู่การใช้ประโยชน์จาก ICT ได้เต็มที่ในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพของประชาชน เพื่อพัฒนาไปสู่สังคมดิจิทัลตามมาตรฐานสากล อันเป็นจุดมุ่งหมายเชิงวิสัยทัศน์ในการพัฒนาเพื่ก้าวสู่สังคมอุดมปัญญาหรือ Smart Thailand ที่วางไว้ตามกรอบนโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสู่ปี 2563

3. รูปแบบการจัดการศึกษา เป็นรูปแบบการบริหารสำหรับโรงเรียนพื้นที่สูงแบบบูรณาการ “บ้านพญาไพร”
4. ขั้นตอนการดำเนินงาน





## 5. ปัจจัยความสำเร็จ

5.1 ความจริงใจของครู/ผู้บริหารในการดำเนินกิจกรรม

5.2 การเปิดโอกาสให้โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมอย่างอิสระตามแนวความคิดของรูปแบบ “บ้านพญาไพร”

5.3 การสนับสนุนของหน่วยงาน ในด้านองค์ความรู้(วิทยากร) การให้กำลังใจ และการสนับสนุนงบประมาณ

## 6. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

6.1 เกิดการแทรกแซงการดำเนินตามนโยบาย หลักของหน่วยงาน เช่นรูปแบบการดำเนินการของ โรงเรียนสุจริต โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธ ฯลฯ

6.2 กรอบหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับ 2551 ยังครอบงำ ออกนอกรอบยาก

## 7. แนวทางการแก้ไขปัญหา

7.1 การเปิดโอกาสให้โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมอย่างอิสระตามแนวความคิดของโรงเรียน ตามแนวคิด “การปลูกป่า โดยไม่ต้องปลูก เพราะสิ่งมีชีวิตย่อมมีทางเดินของมันเสมอ...” “ต้องกล้าที่จะปล่อยให้เขาเดินทาง เพียงแต่ คอยสนับสนุนอยู่ห่างๆ ก็พอ”

## 8. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

8.1 การนำเอาผลของการสอบ O-net มาพ่วงกับการพัฒนาทางวิชาชีพเป็นเรื่องที่ดี แต่ควรจะมีเพิ่มเกณฑ์ความยุ่งยากลำบากในการบริหารจัดการ(ของพื้นที่สูง) เพิ่มเข้าไปเป็นคะแนนถ่วงดุลด้วย

8.2 ยกกระตือรือร้นพัฒนาโรงเรียนพื้นที่สูงและถิ่นทุรกันดารให้มี สำนัก ในส่วนกลางดูแลโดยเฉพาะ เพื่อการขับเคลื่อนที่เข้มข้นขึ้น

8.3 ผลักดันให้มีเปลี่ยนสถานะจาก ชุมชุม เป็นสมาคมที่เข้มแข็งขึ้น

8.4 จัดทำแผนยุทธศาสตร์ที่ขับเคลื่อนโดย งานวิจัย อย่างต่อเนื่อง เพื่อผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

## 8. อัตลักษณ์

เรียนรู้วิถีชุมชน(ชา) หมายถึงโรงเรียนบ้านพญาไพรเป็นโรงเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ความเป็นตัวเองโดยเฉพาะอาชีพที่สัมพันธ์กับท้องถิ่นของตนเอง คือ อาชีพปลูกชา แปรรูปชาเบื้องต้นและวิถีชีวิตความเป็นอยู่ในท้องถิ่นตนตลอดจนภาษา(จีน)ในท้องถิ่น

## 9. เอกลักษณ์

โรงเรียนส่งเสริมวิชาชีพ หมายถึง โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีอาชีพระหว่างเรียนเพื่อเป็นแนวทางเลือกอาชีพในอนาคตของตนเอง

### 10. งาน/โครงการ/กิจกรรม/การประกวดแข่งขัน ดีเด่น ที่ได้รับรางวัล ระดับประเทศ ย้อนหลัง 3 ปี

#### ปีการศึกษา 2562

ผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ระดับชาติ ภาคเหนือ ปีการศึกษา 2562  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ณ จังหวัดสุโขทัย ระหว่างวันที่ 21-23 เดือนธันวาคม พ.ศ.

2562

ลำดับ	หมวดหมู่	รายการ	เหรียญ	นักเรียน	ครู
1	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	การแข่งขันการ สร้างสรรค์ภาพด้วย การปะติด	ทอง	เด็กหญิงนาสิลละ ลาหู่ณะ เด็กชายปู้ชี ลาหู่ณะ	นางสาวภัณฑิราเมืองปัญญา นางสาวสุนารี คำชูกานน
2	คอมพิวเตอร์	การประกวดโครงงาน คอมพิวเตอร์ ประเภท ซอฟต์แวร์ ม.1-ม.3	ทองแดง	เด็กหญิงจิระนันท์ เยโลกู เด็กชายมงคลสวัสดิ์ สมหวัง เด็กหญิงแสงดาว เลิศอัคร มณี	นายขวัญชัย โกแสนตอ นายกฤษฎา จันทร์ประเสริฐ มณี
3	การงานอาชีพ	การแข่งขันจัดสวน ถาดแบบชั้น ม.1-ม.3	ทอง	เด็กชายประชา เจียงโลกู เด็กชายผยอง ยี่คำ เด็กชายพิชญา แซ่หลาว	นายขวัญชัย โกแสนตอ นายกฤษฎา จันทร์ประเสริฐ
4	การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	การแข่งขันอาหารคาว หวานเพื่อสุขภาพ ม. 1-ม.3	ทอง	เด็กชายวิษณุ แซ่ลี เด็กหญิงอัมพร ลาหู่ณะ เด็กหญิงเหมยซัง สินหะ	นายประธานพร โปลาทา นางระพีพรรณ มาลารัตน์
5	เรียนรวม - การ งานอาชีพและ เทคโนโลยี	การแข่งขันการจัดสวน ถาดแบบแห้ง ประเภท นักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการ เรียนรู้ ป.1-ป.6	ทอง	เด็กชายสนธยา แซ่ลือ เด็กชายสรศักดิ์ ลาเซ เด็กชายอนุชิต ลาเซ	นายขวัญชัย โกแสนตอ นางอภิญญา ก้ายอด
6	เรียนรวม - ศิลปะ	การแข่งขันการวาด ภาพระบายสี ประเภท นักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการ เรียนรู้ ป.1-ป.6	ทอง	เด็กหญิงสุภาพร อินใจ	นายเลอพงษ์ ปัญญาดี
7	เรียนรวม - การ งานอาชีพและ เทคโนโลยี	การแข่งขันการร้อย มาลัยดอกไม้สด ประเภทนักเรียนที่มี ความบกพร่องทางการ เรียนรู้ ป.1-ป.6	ทอง	เด็กหญิงจารุวรรณ แซ่ลี เด็กหญิงนาเมาะ ลาหู่ณะ เด็กหญิงศุภมย์ ลาหู่ณะ	นายศุภสิทธิ์ อินทรกฤษกร นางสาวสรินทร์ พิธา

## ปีการศึกษา 2563

ลำดับ	หมวดหมู่	รายการ	สถานที่	หน่วยงาน	หลักฐาน
1	ปฐมวัย	โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย	-	สพฐ.	ประกาศ ฯ

2.2 ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

1. ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	หลักฐานร่องรอยและเอกสารสนับสนุน
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก</b>			
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ (4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบประเมินพัฒนาการ</li> <li>- บันทึกน้ำหนักส่วนสูง</li> <li>- แบบบันทึกสุขภาพประจำตัวเด็ก</li> <li>- บันทึกภาวะโภชนาการ</li> <li>- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก</li> <li>- แบบบันทึกสมรรถนะทางกาย</li> <li>- บันทึกผลการจัดประสบการณ์</li> <li>- แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน</li> <li>- แบบบันทึกการดื่มมนักเรียน</li> <li>- แบบบันทึกการแปรงฟันนักเรียน</li> <li>- แบบบันทึกการรับประทานอาหารนักเรียน</li> <li>- สรุปโครงการหนูน้อยพญาไพร่ใส่ใจสุขภาพ</li> </ul>

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	หลักฐานร่องรอยและเอกสารสนับสนุน
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมแผลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ (4)	แบบประเมินพัฒนาการ - สมุดรายงานประจำตัวเด็ก - แบบบันทึกสมรรถนะทางกาย - บันทึกผลการจัดประสบการณ์ - ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน/แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน - เกียรติบัตร/ภาพถ่าย/รางวัล - แผนปฏิบัติการ - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ (4)	- แบบประเมินพัฒนาการ - สมุดรายงานประจำตัวเด็ก - สรุปโครงการทัศนศึกษาระดับปฐมวัย
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป	ดี (3)	- แบบประเมินพัฒนาการ - สมุดรายงานประจำตัวเด็ก - บันทึกผลการจัดประสบการณ์ - สรุปโครงการพัฒนาหนูน้อยสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ระดับปฐมวัย - รายงานกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	หลักฐานร่องรอยและเอกสารสนับสนุน
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>			
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้น ไป	ยอดเยี่ยม (5)	- หลักสูตรสถานศึกษา - แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษา
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้น ไป	ดีเลิศ (4)	- การวางกรอบอัตรากำลัง
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้น ไป	ยอดเยี่ยม (5)	- โครงการพัฒนาบุคลากร - กิจกรรม PLC - กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ - กิจกรรมอบรมครู
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้น ไป	ดีเลิศ (4)	- แบบบันทึกการผลิตสื่อ - แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ - สภาพแวดล้อมภายใน / ภายนอกห้องเรียน
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ สื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้น ไป	ดีเลิศ (4)	- การใช้ห้องคอมพิวเตอร์
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้น ไป	ดีเลิศ (4)	- การประชุมผู้ปกครอง - หลักสูตรสถานศึกษา - การนิเทศชั้นเรียนของผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และ ตัวแทนผู้ปกครอง

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	หลักฐานร่องรอยและเอกสารสนับสนุน
<b>มาตรฐานที่ 3</b> <b>การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>			
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้น ไป	ดีเลิศ (4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล</li> <li>- สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก</li> <li>- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก</li> <li>- กิจกรรมการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี</li> <li>- แผนการจัดประสบการณ์</li> <li>- แบบบันทึกการจัดประสบการณ์</li> <li>- แบบประเมินการจัดประสบการณ์</li> </ul>
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้น ไป	ยอดเยี่ยม (5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนการจัดประสบการณ์</li> <li>- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย</li> </ul>
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้น ไป	ยอดเยี่ยม (5)	แบบบันทึกการผลิตสื่อ / การใช้สื่อ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้น ไป	ดีเลิศ (4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบประเมินพัฒนาการเด็ก</li> <li>- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน</li> </ul>

## 2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	หลักฐานร่องรอยและเอกสารสนับสนุน
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>			
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ 60 ได้ระดับดีขึ้นไป	ปานกลาง (2)	ตรวจสอบเอกสารหลักฐานที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ คือ 1. สรุปรายงานการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ รายวิชาพื้นฐาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ - ระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษา
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 60 ได้ระดับดีขึ้นไป	ดี (3)	2. สรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน - ระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษา 3. สรุปรายงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - ระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษา
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 60 ได้ระดับดีขึ้นไป	ดี (3)	4. สรุปรายงานการจัดการสอนภาษาไทยของเด็กที่ไม่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแม่โรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการ



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	หลักฐานร่องรอยและเอกสารสนับสนุน
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 70 ได้ระดับดีขึ้นไป	ดี (3)	พัฒนาโดยตุง (พื้นที่ทรงงาน)อันเนื่องมาจากพระราชดำริ (ขยายผลกลุ่มที่ 1 -3) 5. ผลการทดสอบการประเมินความสามารถในการอ่าน (RT)
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 60 ได้ระดับดีขึ้นไป	ปานกลาง (3)	6. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) 7. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET)
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 70 ได้ระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ (4)	8. สรุปโครงการคลินิกภาษาพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ป. 1-3 9. สรุปโครงการบ้านนักวิทย์น้อยระดับประถมศึกษา 10. สรุปโครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย ป.1-3 11. สรุปโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT,O-NET 12. สรุปโครงการส่งเสริมและพัฒนาความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ 13. สรุปโครงการห้องสมุด 14. สรุปโครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	หลักฐานร่องรอยและเอกสารสนับสนุน
			15. สรุปรูปโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 16. สรุปรูปโครงการวัดและประเมินผล 17. สรุปรูปโครงการการสอนวิทยาศาสตร์แบบ STAM 18. สรุปรูปโครงการแก้ปัญหา นักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ป.1-ม.3 19. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลประเมินรายบุคคล (SAR) คณะครู
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 70 ได้ระดับดีขึ้น	ดีเลิศ (4)	<b>ตรวจสอบเอกสารหลักฐานที่สะท้อนคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียนจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ คือ</b>
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 70 ได้ระดับดีขึ้น	ดีเลิศ (4)	1. สรุปรายงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน - ระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษา
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 70 ได้ระดับดีขึ้น	ดีเลิศ (4)	2. สรุปรูปโครงการวันเด็ก 3. สรุปรูปโครงการลอยกระทง

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	หลักฐานร่องรอยและเอกสารสนับสนุน
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 70 ได้ระดับดีขึ้นไป	ดี (3)	4. สรุปโครงการอาหารกลางวัน 5. สรุปโครงการอนามัยโรงเรียน 6. สรุปโครงการวันสำคัญ - กิจกรรมเฉลิมพระชนมพรรษา ร.10 - กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ - กิจกรรมวันไหว้ครู
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>			
2.1) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ (4)	<b>ตรวจสอบเอกสารหลักฐานที่สะท้อนกระบวนการบริหาร และจัดการจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ คือ</b> 1. แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านพญาไพร 2. แผนปฏิบัติการประจำปี 2563 3. หลักสูตรสถานศึกษา 4. บันทึกการประชุมคณะครู 5. บันทึกการนิเทศชั้นเรียน 6. วิจัยในชั้นเรียน 7. สรุปโครงการระบบประกันคุณภาพการศึกษา 8. สรุปโครงการการพูดภาษาอังกฤษ 9. สรุปโครงการโรงเรียนสีขาว 10. สรุปโครงการพัฒนางานทะเบียน
2.2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ (4)	
2.3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ (4)	
2.4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ (4)	
2.5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ (4)	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	หลักฐานร่องรอยและเอกสารสนับสนุน
2.6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้น	ยอดเยี่ยม (5)	11. สรุปโครงการธุรการโรงเรียน 12. สรุปโครงการปฎิคมโรงเรียน 13. สรุปโครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ด้วยทรูปลูกปัญญา 14. สรุปโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ 15. สรุปโครงการวารสารกล้าชาประชาสัมพันธ์ 16. สรุปโครงการปรับปรุงระบบประชาสัมพันธ์เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม 17. สรุปโครงการอัจฉริยภาพทางวิชาชีพเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>			
3.1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้น	ดีเลิศ (4)	<b>ตรวจสอบเอกสารหลักฐานที่สะท้อนกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและหลักฐานเชิงประจักษ์ คือ</b>
3.2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้น	ดีเลิศ (4)	1. สรุปโครงการพัฒนาการเรียนรู้เพื่อเพิ่มทักษะชีวิต 2. สรุปโครงการพัฒนากีฬาและนันทนาการ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	หลักฐานร่องรอยและเอกสารสนับสนุน
3.3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม (5)	3. สรุปโครงการส่งเสริมและพัฒนาอาชีพนักเรียนยากจน และนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข 4. สรุปโครงการสถานักเรียน 5. สรุปโครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน 6. สรุปโครงการเด็กดีมีเงินออม 7. สรุปโครงการสหกรณ์โรงเรียน
3.4 ) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ (4)	8. สรุปโครงการฝึกอาชีพช่างตัดผม 9. สรุปโครงการจัดหาอุปกรณ์เพื่อป้องกันโรคโควิด 10. สรุปโครงการปัจฉิมนิเทศ 11. สรุปโครงการเปิดบ้านวิชาการ
3.5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ (4)	12. รายงานผลการดำเนินงาน PLC - ช่วงชั้นที่ 1 - ช่วงชั้นที่ 2 - ช่วงชั้นที่ 3

หมายเหตุ : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี ปานกลาง กำลังพัฒนา

## 2.3 สรุป ระดับคุณภาพ 3 มาตรฐาน

### 4.1 สรุประดับคุณภาพ และคุณภาพของโรงเรียน ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
<b>ระดับคุณภาพ</b>	<b>ดีเลิศ</b>

#### 4.1.1 จุดเด่น

##### ◆คุณภาพของเด็ก

เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมกับวัย ได้รับการเรียนรู้สิ่งต่างๆผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 สามารถเคลื่อนไหวและเคลื่อนที่อย่างเต็มความสามารถของตนเองได้ แสดงความคิดจินตนาการได้อย่างสร้างสรรค์ มีการแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกเหมาะสมกับวัยมีความสุข ร่าเริงแจ่มใส สามารถรวมเล่นกับผู้อื่นได้ รู้จักแบ่งปันหรือให้ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์

##### ◆กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านพญาไพรได้มีระบบการบริหารจัดการให้มีครูเพียงพอกับชั้นเรียนครบชั้นเพียงพอกับชั้นเรียนมีครูที่คุ่มวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัยและการส่งเสริมบริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างเพียงพอ

##### ◆การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับชั้นอนุบาลโรงเรียนบ้านพญาไพรมีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการสอดแทรกการสอนแบบมอนเตสซอรี พร้อมทั้งมีการทดลองวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย เน้นส่งเสริมให้เด็กมีกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติจริง ครบทุกด้าน สนใจสิ่งแวดล้อมรอบตัว

#### 4.1.2 จุดควรพัฒนา

##### ◆คุณภาพของเด็ก

1. มีนักเรียนบางส่วนควรได้รับการส่งเสริมด้านการแสดงออก เพราะนักเรียนบางคนยังพูดและสื่อสารภาษาไทยยังไม่เข้าใจความหมายเนื่องจากยังใช้ภาษาชนเผ่าในการสื่อสารอยู่ทั้งที่บ้านและโรงเรียน

2. นักเรียนบางคนควรได้รับการส่งเสริมด้านทพภาวะโภชนาการ เรื่องน้ำหนักและส่วนสูง เนื่องจากน้ำหนักตัวและส่วนสูงยังน้อยกว่าเกณฑ์

##### ◆กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ในการจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อทำความรู้ความเข้าใจชี้แจงเพื่อให้แสดงข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการร่วมมือส่งเสริมและแก้ปัญหาร่วมกัน ยังเข้าใจไม่ตรงกันเนื่องจากผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่พูดและฟังภาษาชนเผ่ายังไม่ค่อยเข้าใจภาษากลาง สื่อสารจึงทำให้บางครั้งการสื่อสารผิดพลาดไปบ้าง

2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีภาระในการประกอบอาชีพไม่ค่อยมีเวลา

◆ **การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

ในการวัดและประเมินพัฒนาการยังมีเครื่องมือประเมินที่ยังไม่ค่อยครอบคลุม เด็กยังเขียนข้อความเป็นตัวหนังสือไม่ได้จึงใช้ครูเป็นผู้สื่อสาร บางครั้งเด็กไม่เข้าใจความหมายจึงทำผลการประเมินคลาดเคลื่อน

#### 4.2 สรุประดับคุณภาพระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
<b>สรุประดับคุณภาพ</b>	<b>ดีเลิศ</b>

##### 4.2.1 จุดเด่น

###### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. โรงเรียนมีการกำหนดชั่วโมงซ่อมเสริมสำหรับพัฒนาทักษะให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นเพิ่มเติมให้สามารถอ่านและเขียนเพื่อสื่อสารได้ โดยครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการประเมินการอ่าน การคิด วิเคราะห์ การเขียน สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และนำข้อมูลมาวางแผนพัฒนาผู้เรียนต่อไป

2. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด มีความซื่อสัตย์และมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี

###### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม และสามารถนำไปปรับใช้กับการบริหารจัดการสถานศึกษาได้จริง

2. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนร่วมกันบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพทั้งระบบ

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนและการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

###### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง

2. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้สามารถประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้และใช้ในกระบวนการบริหารและกาจัดการของสถานศึกษา

3. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียน รักการเรียนและอยากเรียนอยากรู้มากยิ่งขึ้น

4. โรงเรียนร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถและความถนัดของผู้เรียน

#### 4.2.2 จุดควรพัฒนา

##### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำลงในบางรายวิชา และมีผลคะแนนการประเมินระดับชาติต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้

2. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การประยุกต์ การมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหาด้วยตนเองและมีความคิดสร้างสรรค์ให้มากยิ่งขึ้น

##### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนควรพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง

2. ผู้บริหารร่วมกับหัวหน้าฝ่ายวิชาการควรกำกับ ติดตามและนิเทศการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

##### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศยังไม่เพียงพอต่อความต้องการและจำนวนของผู้เรียน

2. ครูผู้สอนไม่ค่อยมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก

3. ครูควรใช้เครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ตรงตามสภาพจริงอิงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

4. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้มากยิ่งขึ้น



## 2.4 แผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

## 1. ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน	หมายเหตุ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก</b>		
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการหุ่นน้อยพญาไพรใส่ใจสุขภาพ</li> <li>- แบบประเมินพัฒนาการ</li> <li>- โครงการอาหารกลางวัน</li> <li>- กิจกรรมการตีมนมทุกวัน</li> <li>- กิจกรรมหุ่นน้อยยิ้มสวย</li> <li>- กิจกรรมการออกกำลังกายตอนเช้า</li> </ul>	
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการวันสำคัญทางศาสนา</li> <li>- กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</li> <li>- กิจกรรมการเล่านิทาน ร้องเพลง ท่องคำคล้องจอง</li> <li>- กิจกรรมการออกกำลังกายตอนเช้า</li> </ul>	
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการวันสำคัญ</li> <li>- กิจกรรมการทำงานเป็นทีม</li> <li>- กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง (เล่นสนาม)</li> </ul>	
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการพัฒนาหุ่นน้อยสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการระดับปฐมวัย</li> <li>- โครงการการแข่งขันทักษะทางวิชาการ</li> <li>- กิจกรรมการวัดประเมินผลด้านสติปัญญา</li> <li>- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย</li> <li>- กิจกรรมห้องสมุดน่ารู้</li> </ul>	
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ</b>		
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดทำหลักสูตรปฐมวัย</li> <li>- การพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย</li> </ul>	
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูมีครบชั้นเรียน</li> <li>- งานบุคลากร</li> </ul>	
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมการอบรมครู</li> <li>- แผนการจัดประสบการณ์</li> </ul>	

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	<ul style="list-style-type: none"> <li>-โครงการซ่อมแซมอาคารและสถานที่</li> <li>- โครงการโรงเรียนสวย</li> <li>- สื่อกิจกรรมการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี</li> </ul>	
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการทูลูกปัญญา</li> <li>- ห้องคอมพิวเตอร์</li> </ul>	
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	<ul style="list-style-type: none"> <li>-กิจกรรมการนิเทศชั้นเรียนของโรงเรียน โดยผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครอง</li> <li>- กิจกรรมการนิเทศชั้นเรียนจากดอยตุงศูนย์พัฒนาไพร</li> </ul>	
<b>มาตรฐานที่ 3</b> <b>การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>		
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย</li> <li>- โครงการทัศนศึกษาแห่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน</li> <li>- กิจกรรมการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี</li> <li>- กิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ไร่ชา</li> </ul>	
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	<ul style="list-style-type: none"> <li>โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย</li> <li>- โครงการทัศนศึกษาแห่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน</li> <li>- กิจกรรมการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี</li> <li>- กิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ไร่ชา</li> <li>- กิจกรรมการเรียนการสอน</li> </ul>	
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	<ul style="list-style-type: none"> <li>โครงการซ่อมแซมอาคารและสถานที่</li> <li>- โครงการโรงเรียนสวย</li> <li>- สื่อกิจกรรมการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี</li> <li>- กิจกรรมห้องเรียนนออยู่</li> </ul>	
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมการวัดประเมินผลด้านสติปัญญา</li> <li>- กิจกรรมการวัดประเมินผลด้านร่างกาย</li> <li>- แบบประเมินพัฒนาการเด็ก</li> </ul>	

## 2. ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	<p>โครงการคลินิกภาษา พัฒนานักเรียนกลุ่มพิเศษ</p> <p>โครงการคิดเลข เขียนคำ จำใส่ใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง 3</p> <p>โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติ ( O-Net , NT ,RT,การอ่านออกเขียนได้ )</p> <p>โครงการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์</p> <p>โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด</p> <p>โครงการ ลายมืองามตามแบบไทย</p> <p>โครงการ ภาษาอังกฤษวันละคำ (A WORD A DAY)</p>	
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	<p>- โครงการนักวิทย์รุ่นเยาว์</p> <p>- โครงการส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์แบบ STEM</p> <p>- โครงการ ภาษาอังกฤษวันละคำ (A WORD A DAY)</p>	
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	<p>- โครงการนักวิทย์รุ่นเยาว์</p> <p>- โครงการส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์แบบ STEM</p>	
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	<p>- โครงการนักวิทย์รุ่นเยาว์</p> <p>- โครงการส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์แบบ STEM</p> <p>- โครงการ ภาษาอังกฤษวันละคำ (A WORD A DAY)</p>	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	- โครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนวิชาวิทยาการคำนวณ	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน	หมายเหตุ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	- กิจกรรมชุมนุมการใช้เทคโนโลยีสร้างอาชีพ	
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>		
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	- รายงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน - งานกิจการลูกเสือเนตรนารี - โครงการสุขที่ทำดี - โครงการสภานักเรียน - โครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	- โครงการวันลอยกระทง - โครงการวันสุนทรภู่สู่วันภาษาไทย - โครงการวันไหว้ครู	
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	- โครงการเปิดบ้านวิชาการสานฝันสู่อาชีพ - โครงการปัจฉิมนิเทศ	
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	- โครงการอนามัยโรงเรียน	
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ</b>		
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	- โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	- โครงการระบบควบคุมภายในสถานศึกษา - โครงการปฏิคมโรงเรียน - โครงการธรรมาภิบาลโรงเรียน	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	- โครงการพัฒนางานทะเบียน	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์ - โครงการบริหารงานพัสดุโรงเรียนบ้านพญาไพร	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน	หมายเหตุ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการเพิ่มแสงสว่างในโรงเรียนเพื่อความปลอดภัย ด้วย SOLAR STREET LIGHT</li> <li>- โครงการ พัฒนาอาคารสถานที่</li> </ul>	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนวิชาวิทยาการคำนวณ</li> <li>- โครงการวารสารกล้าหาญประชาสัมพันธ์</li> <li>- โครงการ ส่งเสริมการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนเพื่อเพิ่มโอกาส การเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างเท่าเทียม</li> </ul>	
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมชุมนุมการใช้เทคโนโลยีสร้างอาชีพ</li> <li>- โครงการสถานักเรียน</li> <li>- โครงการส่งเสริมสมรรถภาพกีฬาและนันทนาการ</li> <li>- โครงการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ที่ได้จากกล่องนมเหลือใช้</li> <li>- โครงการจัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อป้องกันโรคไวรัสโควิด-2019 สำหรับนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา</li> <li>- โครงการเด็กดอย ร้อยเส้นด้าย</li> <li>- โครงการฝึกอ่าน-เขียนเรียนรู้ Phonic สำหรับนักเรียน ชั้น ป.3/1</li> <li>- โครงการพัฒนาการเรียนรู้ในสถานการณ์ COVID-19</li> <li>- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาและวิชาประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/๒</li> <li>- โครงการ “ร้อยมาลัยผ้า”</li> <li>- โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐</li> <li>- โครงการวันสำคัญ (วันเข้าพรรษา)</li> </ul>	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการวันพ่อแห่งชาติ</li> <li>- โครงการฝึกทักษะอาชีพนอกเวลา</li> <li>- โครงการส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่1-3</li> <li>- โครงการจัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อส่งเสริมสุนทรียภาพผู้เรียนด้านศิลปะกรรม</li> <li>- โครงการวันเด็กแห่งชาติ</li> <li>- โครงการดนตรีมีฟ้าด้านภัยต้านภัยยาเสพติด</li> </ul>	
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการ ทักษะศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง 3</li> <li>- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 (ชั้นป.4-6)</li> <li>- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 (ชั้น ม.3)</li> <li>- โครงการนักวิทยุรุ่นเยาว์</li> <li>- โครงการ สหกรณ์โรงเรียน</li> <li>- โครงการวาดภาพบนกำแพง “สรรศิลป์ สารา สัตว์ บ้านพญาไพร”</li> </ul>	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรม PLC</li> <li>- กิจกรรมการนิเทศชั้นเรียน</li> </ul>	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการวัดผลและประเมินผลโรงเรียน</li> </ul>	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรม PLC</li> <li>- กิจกรรมการนิเทศชั้นเรียน</li> </ul>	

### ภาคผนวก

- เกณฑ์ระดับคุณภาพของโรงเรียน.....
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงาน
- เอกสารและข้อมูลอ้างอิง
  - ระดับปฐมวัย
    - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก
    - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
    - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
  - ระดับชั้นพื้นฐาน
    - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
    - มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการ
    - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดทำ School Grading โรงเรียนบ้านพญาไพร  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563  
ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก			
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กร้อยละ 80 ขึ้นไป มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน</li> <li>- เด็กร้อยละ 80 ขึ้นไป สามารถเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถทรงตัวได้ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้</li> <li>- เด็กร้อยละ 80 ขึ้นไป สามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัว และปฏิบัติจนเป็นนิสัยและปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้</li> <li>- เด็กร้อยละ 80 ขึ้นไป สามารถหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบประเมินพัฒนาการ</li> <li>- บันทึกน้ำหนักส่วนสูง</li> <li>- แบบบันทึกสุขภาพประจำตัวเด็ก</li> <li>- บันทึกภาวะโภชนาการ</li> <li>- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก</li> <li>- แบบบันทึกสมรรถนะทางกาย</li> <li>- บันทึกผลการจัดประสบการณ์</li> <li>- แบบบันทึกการตรวจสุขภาพนักเรียน</li> <li>- แบบบันทึกการตีมนมนักเรียน</li> </ul>
	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กร้อยละ 70 - 79 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน</li> <li>- เด็กร้อยละ 70 - 79 สามารถเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถทรงตัวได้ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบบันทึกการแปรงฟันนักเรียน</li> <li>- แบบบันทึกการรับประทานอาหารนักเรียน</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กวัย 70 - 79 สามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัวและปฏิบัติตามเป็นนิสัยและปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้</li> <li>- เด็กวัย 70 - 79 สามารถหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย</li> </ul>	<p>- สรุปโครงการหนุนน้อยพญาไพรใส่ใจสุขภาพ</p>
ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กวัย 60 - 69 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน</li> <li>- เด็กวัย 60 - 69 สามารถเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถทรงตัวได้ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้</li> <li>- เด็กวัย 60 - 69 สามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัวและปฏิบัติตามเป็นนิสัยและปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้</li> <li>- เด็กวัย 60 - 69 สามารถหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย</li> </ul>		
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กวัย 50 - 59 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน</li> <li>- เด็กวัย 50 - 59 สามารถเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถทรงตัวได้ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้</li> </ul>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กร้อยละ 50 - 59 สามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัวและปฏิบัติจนเป็นนิสัยและปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้</li> <li>- เด็กร้อยละ 50 - 69 สามารถหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย</li> </ul>	
	กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กต่ำกว่าร้อยละ 50 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน</li> <li>- เด็กร้อยละ 0 - 49 สามารถเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถทรงตัวได้ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้</li> <li>- เด็กร้อยละ 0 - 49 สามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัวและปฏิบัติจนเป็นนิสัยและปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้</li> <li>- เด็กร้อยละ 0 - 49 สามารถหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย</li> </ul>	
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แล และแสดงงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กร้อยละ 80 ขึ้นไป ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ รู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอคอยได้</li> <li>- เด็กร้อยละ 80 ขึ้นไป ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น</li> <li>- เด็กร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความมั่นใจ กล้าพูด ไม่กล้าแสดงออก</li> </ul>	<p>แบบประเมินพัฒนาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สมุดรายนงานประจำตัวเด็ก</li> <li>- แบบบันทึกสมรรถนะทางกาย</li> <li>- บันทึกผลการจัดประสบการณ์</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กร้อยละ 80 ขึ้นไป ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ มีอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม</li> <li>- เด็กร้อยละ 80 ขึ้นไป ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน/แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน</li> <li>- เกียรติบัตร/ภาพถ่าย/รางวัล</li> <li>- แผนปฏิบัติการ</li> </ul>
	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กร้อยละ 70 - 79 ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอยได้</li> <li>- เด็กร้อยละ 70 - 79 ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น</li> <li>- เด็กร้อยละ 70 - 79 มีความมั่นใจ กล้าพูด ไม่กล้าแสดงออก</li> <li>- เด็กร้อยละ 70 - 79 ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ มีอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม</li> <li>- เด็กร้อยละ 70 - 79 ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</li> </ul>
	ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กร้อยละ 60 - 69 ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอยได้</li> <li>- เด็กร้อยละ 60 - 69 ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น</li> <li>- เด็กร้อยละ 60 - 69 มีความมั่นใจ กล้าพูด ไม่กล้าแสดงออก</li> <li>- เด็กร้อยละ 60 - 69 ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ มีอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กร้อยละ 60 – 69 ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว</li> </ul>	
	ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กร้อยละ 50 – 59 ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอยได้</li> <li>- เด็กร้อยละ 50 – 59 ยอมรับและพอใจในความสามารถและ ผลงานของตนเองและผู้อื่น</li> <li>- เด็กร้อยละ 50 – 59 มีความมั่นใจ กล้าพูด ไม่กล้าแสดงออก</li> <li>- เด็กร้อยละ 50 – 59 ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ มีอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม</li> <li>- เด็กร้อยละ 50 – 59 ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว</li> </ul>	
	กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กร้อยละ 0 – 49 ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอยได้</li> <li>- เด็กร้อยละ 0 – 49 ยอมรับและพอใจในความสามารถและ ผลงานของตนเองและผู้อื่น</li> <li>- เด็กร้อยละ 0 – 49 มีความมั่นใจ กล้าพูด ไม่กล้าแสดงออก</li> <li>- เด็กร้อยละ 0 – 49 ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ มีอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม</li> <li>- เด็กร้อยละ 0 – 49 ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว</li> </ul>	

<p>1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กร้อยละ 80 ขึ้นไป สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ รู้จักประหยัดและพอเพียง</li> <li>- เด็กร้อยละ 80 ขึ้นไป มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน</li> <li>- เด็กร้อยละ 80 ขึ้นไป มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่</li> <li>- เด็กร้อยละ 80 ขึ้นไป ยอมรับ เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล ด้านความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม</li> <li>- เด็กร้อยละ 80 ขึ้นไป สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สามารถแก้ไข ข้อขัดแย้งได้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบประเมินพัฒนาการ</li> <li>- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก</li> <li>- สรุปโครงการทัศนศึกษาระดับปฐมวัย</li> </ul>
	<p>ดีเลิศ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กร้อยละ 70 – 79 สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ รู้จักประหยัดและพอเพียง</li> <li>- เด็กร้อยละ 70 – 79 มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน</li> <li>- เด็กร้อยละ 70 – 79 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่</li> <li>- เด็กร้อยละ 70 – 79 ยอมรับ เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล ด้านความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม</li> </ul>	

		- เด็กวัย 70 – 79 สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สามารถแก้ไข ข้อขัดแย้งได้	
	ดี	- เด็กวัย 60 – 69 สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวันได้ รู้จักประหยัดและพอเพียง - เด็กวัย 60 – 69 มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและ นอกห้องเรียน - เด็กวัย 60 – 69 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ - เด็กวัย 60 – 69 ยอมรับ เคารพความแตกต่างระหว่าง บุคคล ด้านความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม - เด็กวัย 60 – 69 สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สามารถแก้ไข ข้อขัดแย้งได้	
	ปานกลาง	- เด็กวัย 50 – 59 สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวันได้ รู้จักประหยัดและพอเพียง - เด็กวัย 50 – 59 มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและ นอกห้องเรียน - เด็กวัย 50 – 59 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กวัยละ 50 – 59 ยอมรับ เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล ด้านความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื่อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม</li> <li>- เด็กวัยละ 50 – 59 สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สามารถแก้ไข ข้อขัดแย้งได้</li> </ul>	
	กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กวัยละ 0 – 49 สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ รู้จักประหยัดและพอเพียง</li> <li>- เด็กวัยละ 0 – 49 มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน</li> <li>- เด็กวัยละ 0 – 49 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่</li> <li>- เด็กวัยละ 0 – 49 ยอมรับ เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล ด้านความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื่อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม</li> <li>- เด็กวัยละ 0 – 49 สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สามารถแก้ไข ข้อขัดแย้งได้</li> </ul>	
<p>1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้</p>	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กวัยละ 80 ขึ้นไป สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้</li> <li>- เด็กวัยละ 80 ขึ้นไป สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ หรือสงสัย พยายามค้นหาคำตอบได้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบประเมินพัฒนาการ</li> <li>- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก</li> <li>- บันทึกผลการจัดประสบการณ์</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กร้อยละ 80 ขึ้นไป อ่านนิทานและสามารถเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้</li> <li>- เด็กร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความสามารถในการคิดรวบยอด ไม่สามารถคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์</li> <li>- เด็กร้อยละ 80 ขึ้นไป สามารถคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายได้</li> <li>- เด็กร้อยละ 80 ขึ้นไป สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ ด้านศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระโดยผู้อื่นคอยแนะนำและชี้แนะได้</li> <li>- เด็กร้อยละ 80 ขึ้นไป สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยายแม่เหล็ก เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สรุปโครงการพัฒนาหนูน้อยสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการระดับปฐมวัย (กิจกรรมรักการอ่าน)</li> <li>- รายงานกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย</li> <li>- กิจกรรมการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี</li> </ul>
	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กร้อยละ 70 – 79 สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้</li> <li>- เด็กร้อยละ 70 – 79 สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย พยายามค้นหาคำตอบได้</li> <li>- เด็กร้อยละ 70 – 79 อ่านนิทานและสามารถเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้</li> <li>- เด็กร้อยละ 70 – 79 มีความสามารถในการคิดรวบยอด ไม่สามารถคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์</li> <li>- เด็กร้อยละ 70 – 79 สามารถคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายได้</li> </ul>	



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กร้อยละ 70 – 79 สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ ด้านศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระโดยผู้อื่นคอยแนะนำและชี้แนะได้</li> <li>- เด็กร้อยละ 70 – 79 สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยายแม่เหล็ก เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้</li> </ul>	
	ด	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กร้อยละ 60 – 69 สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้</li> <li>- เด็กร้อยละ 60 – 69 สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย พยายามค้นหาคำตอบได้</li> <li>- เด็กร้อยละ 60 – 69 อ่านนิทานและสามารถเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้</li> <li>- เด็กร้อยละ 60 – 69 มีความสามารถในการคิดรวบยอด ไม่สามารถคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์</li> <li>- เด็กร้อยละ 60 – 69 สามารถคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายได้</li> <li>- เด็กร้อยละ 60 – 69 สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ ด้านศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระโดยผู้อื่นคอยแนะนำและชี้แนะได้</li> <li>- เด็กร้อยละ 60 – 69 สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยายแม่เหล็ก เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้</li> </ul>	

	ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กวัย 50 – 59 สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้</li> <li>- เด็กวัย 50 – 59 สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย พยายามค้นหาคำตอบได้</li> <li>- เด็กวัย 50 – 59 อ่านนิทานและสามารถเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้</li> <li>- เด็กวัย 50 – 59 มีความสามารถในการคิดรวบยอด ไม่สามารถคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์</li> <li>- เด็กวัย 50 – 59 สามารถคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายได้</li> <li>- เด็กวัย 50 – 59 สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ ด้านศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระโดยผู้อื่นคอยแนะนำและชี้แนะได้</li> <li>- เด็กวัย 50 – 59 สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนขยายแม่เหล็ก เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้</li> </ul>	
	กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กวัย 0 – 49 สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้</li> <li>- เด็กวัย 0 – 49 สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย พยายามค้นหาคำตอบได้</li> <li>- เด็กวัย 0 – 49 อ่านนิทานและสามารถเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กวัย 0 – 49 มีความสามารถในการคิดรวบยอด ไม่สามารถคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์</li> <li>- เด็กวัย 0 – 49 สามารถคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายได้</li> <li>- เด็กวัย 0 – 49 สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ ด้านศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระโดยผู้อื่นคอยแนะนำและชี้แนะได้</li> <li>- เด็กวัย 0 – 49 สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยายแม่เหล็ก เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้</li> </ul>	
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ</b>			
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	- โรงเรียนมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2 ครั้ง ต่อปี การศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น โดยความร่วมมือของโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง	- หลักสูตรสถานศึกษา - แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษา
	ดีเลิศ	- โรงเรียนมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 1 ครั้ง ต่อปี การศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น โดยความร่วมมือของโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง	
	ดี	- โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น	

	ปานกลาง	- โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น	
	กำลังพัฒนา	- โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ไม่ยืดหยุ่น ไม่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น	
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	- โรงเรียนได้จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยครบทุกชั้นเรียน	- การวางกรอบอัตรากำลัง
	ดีเลิศ	- โรงเรียนได้จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยได้เพียงพอกับชั้นเรียน	
	ดี	- โรงเรียนได้จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยได้เพียงพอกับชั้นเรียนแต่ไม่ครบทุกชั้นเรียน	
	ปานกลาง	- โรงเรียนไม่มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	
	กำลังพัฒนา	- โรงเรียนไม่มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัย	
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและโรงเรียน โดยรับการอบรมให้สอดคล้องกับหน้าที่ปฏิบัติอย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษาและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการพัฒนาบุคลากร</li> <li>- กิจกรรม PLC</li> <li>- กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ</li> </ul>

	ดีเลิศ	- โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและโรงเรียนโดยรับการอบรมให้สอดคล้องกับหน้าที่ปฏิบัติอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปีการศึกษาและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	- กิจกรรมอบรมครู
	ดี	- โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและโรงเรียนโดยรับการอบรมให้สอดคล้องกับหน้าที่ปฏิบัติอย่างน้อย 6 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	
	ปานกลาง	- โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล แต่ไม่ตรงความต้องการของครูและโรงเรียน	
	กำลังพัฒนา	- โรงเรียนไม่มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและโรงเรียน	
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและหลากหลาย เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ เครื่องเล่นสนาม สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ และมีการผลิตสื่อการเรียนรู้ปีการศึกษาละ 10 สื่อ	- แบบบันทึกการผลิตสื่อ - แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ - สภาพแวดล้อมภายใน / ภายนอกห้องเรียน
	ดีเลิศ	- จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและหลากหลาย เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจาก	

		ธรรมชาติ เครื่องเล่นสนาม และมีการผลิตสื่อการเรียนรู้ปีการศึกษา ละ 5 สื่อ	
	ดี	- จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและหลากหลาย เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจาก ธรรมชาติ เครื่องเล่นสนาม และมีการผลิตสื่อการเรียนรู้ปีการศึกษา 2 สื่อ	
	ปานกลาง	- จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอแต่ไม่มีหลากหลาย	
	กำลังพัฒนา	- ไม่มีการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย ไม่มีสื่อเพื่อการ เรียนรู้ อย่างเพียงพอและหลากหลาย	
<b>2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการ เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์</b>	ยอดเยี่ยม	โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนครบ ทุกห้องเรียน	- หลักฐานการใช้ห้องคอมพิวเตอร์
	ดีเลิศ	- โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนบาง ชั้นเรียน	
	ดี	- โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน เฉพาะห้องคอมพิวเตอร์	
	ปานกลาง	- โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้	

	กำลังพัฒนา	- โรงเรียนไม่มีให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้	
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการปฏิบัติงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บรูณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การประชุมผู้ปกครอง</li> <li>- หลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>- การนิเทศชั้นเรียนของผู้บริหาร</li> <li>คณะกรรมการสถานศึกษา และตัวแทนผู้ปกครอง</li> </ul>
	ดีเลิศ	- โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ได้รับการชี้แนะระหว่างการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษา บรูณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม	
	ดี	- โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของโรงเรียนและเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
	ปานกลาง	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา แต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กปฐมวัยตามมาตรฐาน	
	กำลังพัฒนา	- โรงเรียนไม่มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ไม่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กปฐมวัยตามมาตรฐาน	
	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มตามศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล</li> <li>- สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก</li> <li>- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก</li> <li>- กิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบมอนเตสซอรี</li> <li>- แผนการจัดประสบการณ์</li> <li>- แบบบันทึกการจัดประสบการณ์</li> <li>- แบบประเมินการจัดประสบการณ์</li> </ul>
	ดีเลิศ	ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มตามศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง	
	ดี	ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มตามศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล	
	พอใช้	ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล	
	กำลังพัฒนา	ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาไม่สมดุล	
	3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	
ดีเลิศ		ครูเปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	



	ดี	ครูเปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	
	ปานกลาง	ครูเปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถของเด็ก	
	กำลังพัฒนา	ครูไม่เปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม อย่างมีอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถของเด็ก	
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม	ครูมีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	- แบบบันทึกการผลิตสื่อ / การใช้สื่อ - สภาพ
	ดีเลิศ	ครูมีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
	ดี	ครูมีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
	พอใช้	ครูมีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนแต่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้	
	กำลังพัฒนา	ครูไม่มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
	ยอดเยี่ยม	ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมประเมินปีการศึกษา 2 ครั้ง	- แบบประเมินพัฒนาการเด็ก - สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผล ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		เพื่อนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก	
	ดีเลิศ	ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมประเมินปีการศึกษา 1 ครั้ง เพื่อนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก	
	ดี	ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนา เด็ก	
	พอใช้	ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงแต่ไม่มีวิธีการที่หลากหลาย	
	กำลังพัฒนา	ครูไม่ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง	

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป</li> <li>- นักเรียนร้อยละ 70 ที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) สูงกว่าปีที่ผ่านมา</li> <li>- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ป.3 ร้อยละ 70 ที่มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ความสามารถด้านภาษาสูงกว่าปีที่ผ่านมา</li> <li>- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ป.3 ร้อยละ 70 ที่มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) สูงกว่าปีที่ผ่านมา</li> <li>- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 70 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) รายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ สูงกว่าปีที่ผ่านมา</li> <li>- นักเรียนร้อยละ 70 ที่มีผลการทดสอบการสื่อสารภาษาอังกฤษ เบื้องต้นอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป</li> </ul>	<p><b>ตรวจสอบเอกสารหลักฐานที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์คือ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สรุปรายงานการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ รายวิชาพื้นฐาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ระดับประถมศึกษา</li> <li>- ระดับมัธยมศึกษา</li> </ul> </li> <li>2. สรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน <ul style="list-style-type: none"> <li>- ระดับประถมศึกษา</li> <li>- ระดับมัธยมศึกษา</li> </ul> </li> </ol>

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนร้อยละ 60-69 มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป</li> <li>- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 60-69 ที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) สูงกว่าปีที่ผ่านมา</li> <li>- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ป.3 ร้อยละ 60-69 ที่มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ความสามารถด้านภาษาสูงกว่าปีที่ผ่านมา</li> <li>- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ป.3 ร้อยละ 60-69 ที่มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) สูงกว่าปีที่ผ่านมา</li> <li>- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 60-69 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) รายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ สูงกว่าปีที่ผ่านมา</li> <li>- นักเรียนร้อยละ 60-69 ที่มีผลการทดสอบการสื่อสารภาษาอังกฤษเบื้องต้นอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป</li> </ul>	<p>3. สรุปรายงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ระดับประถมศึกษา</li> <li>- ระดับมัธยมศึกษา</li> </ul> <p>4. สรุปรายงานการจัดการสอนภาษาไทยของเด็กที่ไม่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแม่โรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยตุง (พื้นที่ทรงงาน) อันเนื่องมาจากพระราชดำริ (ขยายผลกลุ่มที่ 1 -3)</p> <p>5. ผลการทดสอบการประเมินความสามารถในการอ่าน (RT)</p> <p>6. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)</p> <p>7. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)</p> <p>8. สรุปรายงานโครงการคลินิกภาษาพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ป.1-3</p>
	ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนร้อยละ 50-59 มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป</li> </ul>	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 50-59 ที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) สูงกว่าปีที่ผ่านมา</li> <li>- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ป.3 ร้อยละ 50-59 ที่มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ความสามารถด้านภาษาสูงกว่าปีที่ผ่านมา</li> <li>- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ป.3 ร้อยละ 50-59 ที่มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) สูงกว่าปีที่ผ่านมา</li> <li>- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 50-59 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) รายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ สูงกว่าปีที่ผ่านมา</li> <li>- นักเรียนร้อยละ 50-59 ที่มีผลการทดสอบการสื่อสารภาษาอังกฤษ เบื้องต้นอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>9. สรุปรูปโครงการบ้านนักวิทย์น้อยระดับประถมศึกษา</li> <li>10. สรุปรูปโครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย ป.1-3</li> <li>11. สรุปรูปโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT,O-NET</li> <li>12. สรุปรูปโครงการส่งเสริมและพัฒนาความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์</li> <li>13. สรุปรูปโครงการห้องสมุด</li> <li>14. สรุปรูปโครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียน</li> <li>15. สรุปรูปโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> </ul>
	ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนร้อยละ 40-49 มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป</li> <li>- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 40-49 ที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) สูงกว่าปีที่ผ่านมา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>16. สรุปรูปโครงการวัดและประเมินผล</li> <li>17. สรุปรูปโครงการการสอนนิเทศศาสตร์แบบ STAM</li> </ul>

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ป.3 ร้อยละ 40-49 ที่มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ความสามารถด้านภาษาสูงกว่าปีที่ผ่านมา</li> <li>- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ป.3 ร้อยละ 40-49 ที่มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) สูงกว่าปีที่ผ่านมา</li> <li>- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 40-49 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) รายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ สูงกว่าปีที่ผ่านมา</li> <li>- นักเรียนร้อยละ 40-49 ที่มีผลการทดสอบการสื่อสารภาษาอังกฤษ เบื้องต้นอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป</li> </ul>	<p>18. สรุปรายงานแก้ปัญหา นักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ป.1-ม.3</p> <p>19. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลประเมินรายบุคคล (SAR) คณะครู</p> <p><b>วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล</b></p> <p>การตรวจสอบผลงาน ชิ้นงาน สังเกต สัมภาษณ์</p> <p><b>แหล่งข้อมูล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนของแต่ละระดับชั้น</li> <li>- บันทึกการทำงาน/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน</li> <li>- สรุปรายงาน/กิจกรรม ค่าพัฒนาทักษะกระบวนการคิด</li> </ul>
	กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ 40 มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป</li> <li>- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต่ำกว่าร้อยละ 40 ที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) สูงกว่าปีที่ผ่านมา</li> </ul>	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ป.3 ต่ำกว่าร้อยละ 40 ที่มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ความสามารถด้านภาษาสูงกว่าปีที่ผ่านมา</li> <li>- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ป.3 ต่ำกว่าร้อยละ 40 ที่มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) สูงกว่าปีที่ผ่านมา</li> <li>- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต่ำกว่าร้อยละ 40 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) รายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ สูงกว่าปีที่ผ่านมา</li> <li>- นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ 40 ที่มีผลการทดสอบการสื่อสารภาษาอังกฤษเบื้องต้น อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานโครงการพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้</li> <li>- โครงการ/ชิ้นงาน/ผลการประเมิน</li> <li>- นักเรียน</li> </ul> <p><b>วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล</b></p> <p>การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย</p> <p>ข้อมูลเชิงประจักษ์ การสัมภาษณ์</p> <p><b>แหล่งข้อมูล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบสรุปผลการเรียน รายวิชา คอมพิวเตอร์ ตามหลักสูตรของ สถานศึกษา</li> </ul>
2. มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิด วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบสรุปผลการดำเนินโครงการ ส่งเสริมการเรียนรู้เทคโนโลยี</li> <li>- แบบสรุปผลการดำเนินกิจกรรม ICT Sport</li> </ul>
	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนร้อยละ 70 – 79 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิด วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้</li> </ul>	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
	ดี	- นักเรียนร้อยละ ร้อยละ 60 – 69 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้	
	ปานกลาง	- นักเรียนร้อยละ ร้อยละ 50 – 59 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้	
	กำลังพัฒนา	- นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้	
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม	- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ 5 ขึ้นไปชิ้นงาน/เรื่อง ต่อปีการศึกษา	
	ดีเลิศ	- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ 4 ขึ้นไปชิ้นงาน/เรื่อง ต่อปีการศึกษา	
	ดี	- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ 3 ขึ้นไปชิ้นงาน/เรื่อง ต่อปีการศึกษา	



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
	ปานกลาง	- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ 2 ขึ้นไปชิ้นงาน/เรื่อง ต่อปีการศึกษา	
	กำลังพัฒนา	- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ 1 ขึ้นไปชิ้นงาน/เรื่อง ต่อปีการศึกษา	
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	- นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	
	ดีเลิศ	- นักเรียนร้อยละ 70 – 79 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	
	ดี	- นักเรียนร้อยละ 60 - 69 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	
	ปานกลาง	- นักเรียนร้อยละ 50 - 59 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
	กำลังพัฒนา	- นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 70 ขึ้นไป ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไป (8 กลุ่มสาระการเรียนรู้) ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	
	ดีเลิศ	- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 60-69 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไป (8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้) ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	
	ดี	- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 50-59 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไป (8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้) ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	
	ปานกลาง	- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 40-49 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ระดับ 3 ขึ้นไป (8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้) ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	
	กำลังพัฒนา	- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต่ำกว่าร้อยละ 40 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไป (8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้) ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	- นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	
	ดีเลิศ	- นักเรียนร้อยละ 70 – 79 มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	
	ดี	- นักเรียนร้อยละ 60 – 69 มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	
	ปานกลาง	- นักเรียนร้อยละ 50 – 59 มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	
	กำลังพัฒนา	- นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>			
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	- นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคัมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจน โดยไม่ขัดต่อกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม	<b>ตรวจสอบเอกสารหลักฐานที่สะท้อนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ คือ</b> 1. สรุปรายงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
	ดีเลิศ	- นักเรียนร้อยละ 70 – 79 มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคัมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจน โดยไม่ขัดต่อกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
	ดี	- นักเรียนร้อยละ 60 – 69 มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจน โดยไม่ขัดต่อกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ระดับประถมศึกษา</li> <li>- ระดับมัธยมศึกษา</li> <li>2. สรุปโครงการวันเด็ก</li> <li>3. สรุปโครงการลอยกระทง</li> <li>4. สรุปโครงการอาหารกลางวัน</li> <li>5. สรุปโครงการอนามัยโรงเรียน</li> <li>6. สรุปโครงการวันสำคัญ</li> <li>- กิจกรรมเฉลิมพระชนมพรรษา ร.10</li> </ul>
	ปานกลาง	- นักเรียนร้อยละ 50 – 59 มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจน โดยไม่ขัดต่อกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม	
	กำลังพัฒนา	- นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจน โดยไม่ขัดต่อกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม	
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	- นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไปมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ</li> <li>- กิจกรรมวันไหว้ครู</li> </ul>
	ดีเลิศ	- นักเรียนร้อยละ 70 – 79 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน	
	ดี	- นักเรียนร้อยละ 60 – 69 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
	ปานกลาง	- นักเรียนร้อยละ 50 – 59 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็น คุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน	
	กำลังพัฒนา	- นักเรียนร้อยละ 50 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็น คุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน	
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	- นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป ยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	
	ดีเลิศ	- นักเรียนร้อยละ 70 – 79 ยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	
	ดี	- นักเรียนร้อยละ 60 – 69 ยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	
	ปานกลาง	- นักเรียนร้อยละ 50 – 59 ยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	
	กำลังพัฒนา	- นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 ยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	
4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80 ขึ้นไป ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด สามารถแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง เห็นคุณค่าในตัวเองและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
	ดีเลิศ	ร้อยละ 70-79 ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด สามารถแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง เห็นคุณค่าในตัวเองและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข	
	ดี	ร้อยละ 60-69 ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด สามารถแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง เห็นคุณค่าในตัวเองและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข	
	ปานกลาง	ร้อยละ 50-59 ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด สามารถแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง เห็นคุณค่าในตัวเองและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข	
	กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ 50 ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด สามารถแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง เห็นคุณค่าในตัวเองและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข	
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ</b>			
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างถูกต้อง ชัดเจน เป็นไปได้ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง	ตรวจสอบเอกสารหลักฐานที่สะท้อนกระบวนการบริหารและจัดการจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ คือ 1. แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านพญาไพร
	ดีเลิศ	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างถูกต้อง ชัดเจน เป็นไปได้ แต่ไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
	ดี	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างชัดเจน แต่เป็นไปได้ยาก	2. แผนปฏิบัติการประจำปี 2563 3. หลักสูตรสถานศึกษา 4. บันทึกการประชุมคณะครู
	ปานกลาง	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นแต่ขาดความชัดเจน	5. บันทึกการนิเทศชั้นเรียน 6. วิจัยในชั้นเรียน 7. สรุปโครงการระบบประกัน
	กำลังพัฒนา	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับแผนการศึกษาชาติ และไม่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและขาดความชัดเจน	คุณภาพการศึกษา 8. สรุปโครงการการพูดภาษาอังกฤษ 9. สรุปโครงการโรงเรียนสีขาว 10. สรุปโครงการพัฒนางานทะเบียน 11. สรุปโครงการธรรมาภิบาลโรงเรียน 12. สรุปโครงการปฏิคมโรงเรียน 13. สรุปโครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ด้วยรูปลูกปัญญา 14. สรุปโครงการพัฒนาอาคารสถานที่
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดจากการศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้มาตรฐานและตัวบ่งชี้สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษาที่เด่นชัด โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งมีการประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก รับทราบทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย</li> <li>◆ ทุกมาตรฐานและตัวบ่งชี้มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จได้เหมาะสม</li> </ul>	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดจากการศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้มาตรฐานและตัวบ่งชี้สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษาที่เด่นชัด โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษารวมทั้งมีการประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก รับทราบทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย</li> <li>◆มาตรฐานและตัวบ่งชี้ส่วนใหญ่มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จได้เหมาะสม</li> </ul>	15. สรุปลงโครงการวารสารกล้าหา ประชาสัมพันธ์ 16. สรุปลงโครงการปรับปรุงระบบ ประชาสัมพันธ์เพื่อเพิ่มโอกาสทาง การศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่า เทียม 17. สรุปลงโครงการอัจฉริยภาพทาง วิชาชีพเพื่อเพิ่มโอกาสทาง การศึกษาอย่างเท่าเทียม
	ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดจากการศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้มาตรฐานและตัวบ่งชี้สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษาที่เด่นชัด โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งมีการประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก รับทราบ แต่ไม่ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย</li> <li>◆มาตรฐานและตัวบ่งชี้ส่วนใหญ่มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จได้เหมาะสม</li> </ul>	18. รายงานผลการปฏิบัติงานและ ผลประเมินรายบุคคล (SAR) คณะ ครู



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
	ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดจากการศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ โดยมาตรฐานและตัวบ่งชี้สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษาไม่เด่นชัด รวมทั้งมีการประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกทราบไม่ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย</li> <li>◆ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ ส่วนใหญ่มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไม่เหมาะสม</li> </ul>	
	กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ สถานศึกษามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไม่ได้เกิดจากการศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ โดยมาตรฐานและตัวบ่งชี้สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษาไม่เด่นชัด รวมทั้งมีการประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกทราบไม่ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย</li> <li>◆ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ ส่วนใหญ่มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไม่เหมาะสม</li> </ul>	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ครูมีความรู้ ความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</li> </ul>	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ สามารถแสดงการเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษากับแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน</li> <li>◆ วางแผนการจัดการเรียนรู้โดยกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้อย่างเหมาะสม</li> <li>◆ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แสดงถึงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างชัดเจน</li> </ul>	
	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ครูมีความรู้ ความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>◆ สามารถแสดงการเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษากับแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน</li> <li>◆ วางแผนการจัดการเรียนรู้โดยกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> <li>◆ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แสดงถึงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครอบคลุม</li> </ul>	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
		ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	
	ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ครูมีความรู้ ความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสามารถแสดงการเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษากับแผนการจัดการเรียนรู้ได้</li> <li>◆ วางแผนการจัดการเรียนรู้โดยกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> <li>◆ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แสดงถึงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> </ul>	
	ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ครูมีความรู้ ความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>◆ สามารถแสดงการเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษากับแผนการจัดการเรียนรู้ได้เป็นส่วนใหญ่</li> </ul>	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ วางแผนการจัดการเรียนรู้โดยกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนได้ แต่ไม่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> <li>◆ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่แสดงถึงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ ครอบคลุมหรือชัดเจนเพียงด้านใดด้านหนึ่ง</li> </ul>	
	กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ครูไม่มีความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา</li> <li>◆ ไม่แสดงการเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษากับแผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>◆ วางแผนการจัดการเรียนรู้ และกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนไม่ ครอบคลุมทุกด้าน</li> <li>◆ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ไม่แสดงถึงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</li> </ul>	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ครูมีการศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้ และมีความรู้เกี่ยวกับการ วิจัยในชั้นเรียน</li> <li>◆ ทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ 1 เรื่องในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ ตนรับผิดชอบผลงานเป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถให้คำแนะนำ ชี้แนะแก่ผู้อื่นได้</li> </ul>	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ นำผลจากการวิจัยในชั้นเรียนไปแก้ปัญหา และหรือพัฒนาผู้เรียน มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยและมีการแก้ปัญหา และหรือพัฒนาผู้เรียน โดยการวิจัยอย่างต่อเนื่อง</li> </ul>	
	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ครูมีการศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้ และมีความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน</li> <li>◆ ทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ 1 เรื่องในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และสามารถให้คำแนะนำ ชี้แนะแก่ผู้อื่นได้</li> <li>◆ นำผลจากการวิจัยในชั้นเรียนไปแก้ปัญหา และหรือพัฒนาผู้เรียน มีการเผยแพร่ผลงานวิจัย</li> </ul>	
	ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ครูมีการศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้ และมีความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน</li> <li>◆ ทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ ๑ เรื่องในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ</li> <li>◆ นำผลจากการวิจัยในชั้นเรียนไปแก้ปัญหา และหรือพัฒนาผู้เรียน มีการเผยแพร่ผลงานวิจัย</li> </ul>	
	ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ครูมีการศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้ และมีความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน</li> </ul>	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ ๑ เรื่องในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบแต่ไม่นำผลจากการวิจัยในชั้นเรียนไปแก้ปัญหา และหรือพัฒนาผู้เรียน</li> </ul>	
	กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ครูไม่มีการศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน</li> <li>◆ ไม่ทำวิจัยในชั้นเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ</li> </ul>	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องประชุมครบทุกแห่งสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงามมีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัย</li> <li>◆ มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้พอเพียงกับจำนวนผู้เรียน และอยู่ในสภาพใช้การได้ดีทุกครั้ง</li> <li>◆ มีสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</li> </ul>	
	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุมครบทุกแห่งสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงามมีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัย</li> <li>◆ มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้พอเพียงกับจำนวนผู้เรียน และอยู่ในสภาพใช้การได้ดีทุกครั้ง</li> </ul>	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ มีสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</li> </ul>	
	ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุมครบทุกแห่งสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม มีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัย</li> <li>◆ มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้พอเพียงกับจำนวนผู้เรียน และอยู่ในสภาพใช้การได้ดีบางครั้ง</li> <li>◆ มีสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</li> </ul>	
	ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุมครบ สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงามมีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัย</li> <li>◆ มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ไม่พอเพียงกับจำนวนผู้เรียน และอยู่ในสภาพใช้การได้ดีบางครั้ง</li> <li>◆ มีสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</li> </ul>	
	กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม ไม่ครบ สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงามมีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัย เป็นบางแห่ง</li> </ul>	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ไม่พอเพียงกับจำนวนผู้เรียน และอยู่ในสภาพใช้งานได้ไม่ดี</li> <li>◆ มีสภาพแวดล้อมที่ไม่สวยงามร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาไม่เอื้อต่อการเรียนรู้เกือบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</li> </ul>	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ สถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ถูกต้อง ครบคลุม ทันสมัย และพร้อมใช้</li> <li>◆ นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจ ด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่น ๆ โดยเกิดจากความร่วมมือของ บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง</li> <li>◆ มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย</li> </ul>	
	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ สถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ถูกต้อง ครบคลุม ทันสมัย และพร้อมใช้</li> <li>◆ นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจ ด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และ การบริหารทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่น ๆ โดยเกิดจากความร่วมมือของ บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง</li> </ul>	



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย</li> </ul>	
	ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ สถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ถูกต้อง ครอบคลุม ทันสมัย และพร้อมใช้</li> <li>◆ นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่น ๆ โดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้อง</li> <li>◆ มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่ผู้ต้องการใช้</li> </ul>	
	ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ สถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำระบบสารสนเทศ แต่ข้อมูลสารสนเทศ ไม่เป็นหมวดหมู่ ไม่ถูกต้อง ครอบคลุม ทันสมัย หรือไม่พร้อมใช้</li> <li>◆ นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา แต่ไม่ครอบคลุมภารกิจในทุกด้าน รวมทั้งงานสนับสนุนอื่น ๆ ไม่ได้เกิดจากความร่วมมือของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง</li> <li>◆ มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่ผู้ต้องการใช้</li> </ul>	
	กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ สถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำระบบสารสนเทศ แต่ข้อมูลสารสนเทศ ไม่เป็นหมวดหมู่ ไม่ถูกต้อง ครอบคลุม ทันสมัย หรือไม่พร้อมใช้</li> </ul>	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา แต่ไม่ครอบคลุมภารกิจในทุกด้าน รวมทั้งงานสนับสนุนอื่น ๆ ไม่ได้เกิดจากความร่วมมือของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง</li> <li>◆ ไม่มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่ผู้ต้องการใช้</li> </ul>	
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>			
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเลือกใช้วิธีสอน เทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล</li> <li>◆ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้</li> <li>◆ จัดกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของผู้เรียน ตามระดับความสามารถ และปรับปรุงพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</li> </ul>	<b>ตรวจสอบเอกสารหลักฐานที่สะท้อนกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และหลักฐานเชิงประจักษ์ คือ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สรุปโครงการพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มทักษะชีวิต</li> <li>2. สรุปโครงการพัฒนากีฬาและนันทนาการ</li> <li>3. สรุปโครงการส่งเสริมและพัฒนาอาชีพนักเรียนยากจนและนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข</li> <li>4. สรุปโครงการสถานักเรียน</li> </ol>
	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเลือกใช้วิธีสอน เทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</li> <li>◆ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้</li> </ul>	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ จัดกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของผู้เรียนตามระดับความสามารถ</li> </ul>	5. สรุปโครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน
	ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเลือกใช้วิธีสอน เทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</li> <li>◆ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้</li> <li>◆ จัดกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของผู้เรียน</li> </ul>	6. สรุปโครงการเด็กดีมีเงินออม 7. สรุปโครงการสหกรณ์โรงเรียน 8. สรุปโครงการฝึกอาชีพช่างตัดผม 9. สรุปโครงการจัดหาอุปกรณ์เพื่อป้องกันโรคโควิด
	ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้วิธีสอน เทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่ไม่หลากหลาย</li> <li>◆ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ไม่ครบตามที่กำหนดไว้</li> </ul>	10. สรุปโครงการปัจฉิมนิเทศ 11. สรุปโครงการเปิดบ้านวิชาการ 12. รายงานผลการดำเนินงาน PLC - ช่วงชั้นที่ 1 - ช่วงชั้นที่ 2 - ช่วงชั้นที่ 3
	กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ไม่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> <li>◆ ใช้วิธีสอน เทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่ไม่หลากหลาย</li> <li>◆ ไม่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้</li> </ul>	
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ครูสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและบริบทของท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบัน เพื่อวางแผนจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการ</li> </ul>	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
		<p>จัดการเรียนรู้ และนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ นำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</li> <li>◆ มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อโดยผ่านกระบวนการศึกษาวิจัย</li> </ul>	
	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ครูสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและบริบทของท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบัน เพื่อวางแผนจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ และนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้</li> <li>◆ นำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับเนื้อหาและรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</li> <li>◆ มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อ</li> </ul>	
	ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ครูสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและบริบทของท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบัน เพื่อวางแผนจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการ</li> </ul>	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
		<p>จัดการเรียนรู้ และนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ นำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้</li> <li>◆ มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อ</li> </ul>	
	ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ครูสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และบริบทของท้องถิ่นแต่ไม่เป็นปัจจุบัน เพื่อวางแผนจัดทำ จัดทำ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี และนำสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้</li> <li>◆ นำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ แต่ขาดความสอดคล้องกับเนื้อหาและรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</li> </ul>	
	กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ครูไม่สำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และบริบทของท้องถิ่น เพื่อวางแผนจัดทำ จัดทำ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี</li> <li>◆ ไม่นำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้</li> <li>◆ ไม่นำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้</li> </ul>	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ครูควบคุมห้องเรียนด้วยวิธีการเสริมแรงพฤติกรรมที่นำไปสู่พฤติกรรมที่พึงประสงค์ เข้าใจถึงความคิด ความต้องการ และความตั้งใจของเด็ก ทำให้เด็กมีความรับผิดชอบและได้รับการศึกษาดีขึ้น</li> <li>◆ ครูวางแผนในการจัดเตรียมกิจกรรม มีเทคนิควิธีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ใช้สื่อที่เหมาะสม จัดห้องเรียนให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและการเปลี่ยนแปลงไปตามสถานการณ์ของคนในห้องเรียน</li> <li>◆ ครูจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้อเอื้อต่อการเรียนรู้ มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาด และมีสิ่งอำนวยความสะดวก ส่งเสริมความสนใจของผู้เรียน</li> <li>◆ ครูเตรียมการสอน มีการประเมินตัวผู้เรียน มีการวางแผนการสอน มีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน และมีการประเมินผลการสอน</li> </ul>	
	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ครูควบคุมห้องเรียนด้วยวิธีการเสริมแรงพฤติกรรมที่นำไปสู่พฤติกรรมที่พึงประสงค์ เข้าใจถึงความคิด ความต้องการ และความตั้งใจ ทำให้เด็กมีความรับผิดชอบและได้รับการศึกษาดีขึ้น</li> <li>◆ ครูวางแผนในการจัดเตรียมกิจกรรม มีเทคนิควิธีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ใช้สื่อที่เหมาะสม จัดห้องเรียนให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและการเปลี่ยนแปลงไปตามสถานการณ์ของคนในห้องเรียน</li> </ul>	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล	
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ครูจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาด และมีสิ่งอำนวยความสะดวก ส่งเสริมความสนใจของผู้เรียน</li> <li>◆ ครูเตรียมการสอน มีการประเมินตัวผู้เรียน และมีการวางแผนการสอนมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน</li> </ul>		
	ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ครูควบคุมห้องเรียนด้วยวิธีการเสริมแรงพฤติกรรมที่นำไปสู่พฤติกรรมที่พึงประสงค์ เข้าใจถึงความคิด ความต้องการ และความตั้งใจของเด็ก ทำให้เด็กมีความรับผิดชอบและได้รับการศึกษาดีขึ้น</li> <li>◆ ครูวางแผนในการจัดเตรียมกิจกรรม มีเทคนิควิธีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ใช้สื่อที่เหมาะสม จัดห้องเรียนให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและการเปลี่ยนแปลงไปตามสถานการณ์ของคนในห้องเรียน</li> <li>◆ ครูจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาด และมีสิ่งอำนวยความสะดวก ส่งเสริมความสนใจของผู้เรียน</li> </ul>		
	ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ครูควบคุมห้องเรียนด้วยวิธีการเสริมแรงพฤติกรรมที่นำไปสู่พฤติกรรมที่พึงประสงค์ เข้าใจถึงความคิด ความต้องการ และความตั้งใจของเด็ก ทำให้เด็กมีความรับผิดชอบและได้รับการศึกษาดีขึ้น</li> <li>◆ ครูวางแผนในการจัดเตรียมกิจกรรม มีเทคนิควิธีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และใช้สื่อที่เหมาะสม</li> </ul>		

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ครูจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาด และมีสิ่งอำนวยความสะดวก ส่งเสริมความสนใจของผู้เรียน</li> </ul>	
	กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ครูควบคุมห้องเรียนด้วยวิธีการเสริมแรงพฤติกรรมที่นำไปสู่พฤติกรรมที่พึงประสงค์ เข้าใจถึงความคิด ความต้องการ และความตั้งใจของเด็ก ทำให้เด็กมีความรับผิดชอบและได้รับการศึกษาดีขึ้น</li> <li>◆ ครูจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาด และมีสิ่งอำนวยความสะดวก ส่งเสริมความสนใจของผู้เรียน</li> </ul>	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ครูพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพตามหลักการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด ตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งจัดเก็บเครื่องมืออย่างเป็นระบบ</li> <li>◆ วัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและตัดสินผลการเรียนรู้โดยพิจารณาคะแนนพัฒนาการ</li> </ul>	
	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ครูพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพตามหลักการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เป็นส่วนใหญ่</li> </ul>	



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ วัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย และตัดสินผลการเรียนรู้โดยพิจารณาคะแนนพัฒนาการ</li> </ul>	
	ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ครูพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพตามหลักการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เป็นส่วนใหญ่</li> <li>◆ วัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียน และตัดสินผลการเรียนรู้โดยพิจารณาคะแนนพัฒนาการ</li> </ul>	
	ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ครูพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักการวัดและประเมินผลแต่เครื่องมือส่วนใหญ่ขาดความสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้</li> <li>◆ วัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียน และตัดสินผลการเรียนรู้โดยพิจารณาคะแนนพัฒนาการ</li> </ul>	
	กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ครูพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักการวัดและประเมินผลแต่เครื่องมือส่วนใหญ่ขาดความสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้</li> <li>◆ ไม่วัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียน หรือตัดสินผลการเรียนรู้โดยไม่พิจารณาจากคะแนนพัฒนาการ</li> </ul>	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ครูมีวิสัยทัศน์ มีเป้าหมาย ทิศทางร่วมกัน มุ่งสู่การพัฒนา การเรียนการสอนสู่คุณภาพผู้เรียน</li> <li>◆ ครูมีความร่วมแรง ร่วมใจและร่วมมือ เปิดใจรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น</li> <li>◆ ครูมีภาวะผู้นำร่วม และเป็นกัลยาณมิตร</li> <li>◆ มีวัฒนธรรมองค์กรเน้นการทำงานที่เปิดโอกาสการทำงานที่ ช่วยเหลือกันและพัฒนาวิชาชีพ ตรงกับภาระงาน</li> </ul>	
	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ครูมีวิสัยทัศน์ เป้าหมายและทิศทางร่วมกัน มุ่งสู่การพัฒนา การเรียนการสอนสู่คุณภาพผู้เรียน</li> <li>◆ ครูร่วมแรง ร่วมใจและร่วมมือ เปิดใจรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</li> <li>◆ ครูมีภาวะผู้นำ ผู้ร่วม และผู้ตามที่ดี เป็นกัลยาณมิตร มีข้อมูล สะท้อนกลับที่ชัดเจน</li> </ul>	
	ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ครูมีวิสัยทัศน์ เป้าหมายและทิศทางร่วมกัน มุ่งสู่การพัฒนา การเรียนการสอนสู่คุณภาพผู้เรียน</li> <li>◆ ครูร่วมแรง ร่วมใจและร่วมมือ เปิดใจรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</li> <li>◆ ครูมีภาวะผู้นำ ผู้ร่วม และผู้ตามที่ดี เป็นกัลยาณมิตร</li> </ul>	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
	ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ครูมีวิสัยทัศน์ เป้าหมายและทิศทางร่วมกัน มุ่งสู่การพัฒนาการเรียนการสอนสู่คุณภาพผู้เรียน</li> <li>◆ ครูร่วมแรง ร่วมใจและร่วมมือ เปิดใจรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</li> </ul>	
	กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ครูมีวิสัยทัศน์ เป้าหมายและทิศทางร่วมกัน มุ่งสู่การพัฒนาการเรียนการสอนสู่คุณภาพผู้เรียน</li> </ul>	



คำสั่งโรงเรียนบ้านพญาไพร

ที่ 24/2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)  
ประจำปีการศึกษา 2563

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 หมวด 1 ข้อ 6 ได้ระบุให้สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในและรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด ทางโรงเรียนจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดังกล่าวเพื่อทำหน้าที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เป็นรูปเล่มประกอบด้วยคณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

**คณะกรรมการจัดทำรายงาน**

1. นายสุขสันต์ สอนนวล	ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นายคานันท์ เมฆขยาย	ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3. นายขวัญชัย โกแสนตอ	ตำแหน่งครูชำนาญการ	กรรมการ
4. นายศุภสิทธิ์ อินทรภูษธร	ตำแหน่งครูชำนาญการ	กรรมการ
5. นางสาวพรรณนิภา ขวัญใจ	ตำแหน่งครูชำนาญการ	กรรมการ
6. นายศุภสิทธิ์ พิสัยเลิศ	ตำแหน่งครู	กรรมการ
7. นายกฤษฎา จันทร์ประเสริฐ	ตำแหน่งครู	กรรมการ
8. นางอภิญา กายอด	ตำแหน่งครู	กรรมการ
9. นายชานนท์ จันทะคาด	ตำแหน่งครู	กรรมการ
10. นายรัตพล ทามัน	ตำแหน่งครู	กรรมการ
11. นางสาวเสาวณีย์ อ่อนหวาน	ตำแหน่งครู	กรรมการ
12. นางรพีพรรณ มลารัตน์	ตำแหน่งครู	กรรมการ
13. นางสาวสุนารี คำชูกานน	ตำแหน่งครู	กรรมการ
14. นายนพพร ปัญญาฟู	ตำแหน่งครู	กรรมการ
15. นางสาวภาณุมาศ ศรีกัน	ตำแหน่งครู	กรรมการ
16. นายนพพร ปัญญาฟู	ตำแหน่งครู	กรรมการ
17. นางสาวอาริยา ไวย์ศ	ตำแหน่งครู	กรรมการ
18. นางสาวจิตติยา วงศ์ใหญ่	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	กรรมการ
19. นางสาวนัททิกา ทานันท์	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	กรรมการ

//24. นางสาวนิภาพร ...

20. นางสาวกณทิรา เมืองปัญญา	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	กรรมการ
21. นางสาวสรินทร์ พิร่า	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	กรรมการ
22. นายชาญณรงค์ โลดแจ้ง	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	กรรมการ
23. นางสาววิจิตรา เย็นจิตต์	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	กรรมการ
24. นางสาวนิภาพร วรรณภาพ	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	กรรมการ
25. นายจักรกริช วงษา	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	กรรมการ
26. นางสาวลัดดาวัลย์ วงศ์สม	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	กรรมการ
27. นายภาสกร เงินจัด	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	กรรมการ
28. นายเลอพงษ์ ปัญญาดี	ตำแหน่งครูอัตราจ้าง	กรรมการ
29. นายสุรียัน เกกาฤทธิ์	ตำแหน่งเจ้าหน้าที่ไอที	กรรมการ
30. นางสาวมาลินี ดอนมูล	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

ให้ครูที่ได้รับการมอบหมายภาระงานตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 8 เดือน เมษายน พ.ศ. 2564

ลงชื่อ



( นายสุขสันต์ สอนนวล )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพญาไพร

## QR Code เอกสารหลักฐานข้อมูลสำคัญและข้อมูลอ้างอิง



รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองของคณะครู  
โรงเรียนบ้านพญารายบุคคล (SAR)  
ประจำปีการศึกษา 2563



รายงานโครงการของโรงเรียนบ้านพญาไพร  
ประจำปีการศึกษา 2563



แผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านพญาไพร  
ประจำปีการศึกษา 2564



เว็บไซต์ โรงเรียนบ้านพญาไพร